



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE**

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

### **PLAN DE APOYO OCTAVO GRADO**

**Medellín, 15 de AGOSTO de 2017**

**Señores Estudiantes, Señores Padres y Madres de Familia**

**Cordial saludo.**

**Instrucciones: Ubíquese en el área o asignatura (en el orden que presenta el boletín), seleccione el periodo y en éste, el o los Indicadores con deficiencias, copie o imprima las actividades a realizar. Avanzamos en la propuesta de hacer público las competencias a lograr por parte de los estudiantes en cada grado, cómo se evalúa su desempeño, cómo se promueve de un grado a otro; y en caso de dificultades, cómo las puede superar.**

**Se considera que un estudiante tiene Desempeño BÁSICO (nota entre 3.0 y 3.9) cuando ha cumplido con lo MÍNIMO. Si este cumplimiento o desempeño se ha dado con MEJORES RESULTADOS, con una actitud más positiva, sin refuerzos, superando los mínimos, se valora con un Desempeño ALTO (nota entre 4.0 y 4.5) y si estos resultados fueron óptimos, excelentes, para DESTACAR, para FELICITAR, por la calidad del proceso, sin refuerzos, en los tiempos definidos, se le valora con un Desempeño SUPERIOR.**

**Pero, si el estudiante NO ha demostrado que ha aprendido lo MINIMO, se dice que tiene un Desempeño BAJO, quiere decir, que tiene dificultades (deficiencias) en 1 o varios indicadores. En este caso deberá hacer Plan de Apoyo para ESOS INDICADORES CON DEFICIENCIAS si en la nota definitiva tiene desempeño Bajo. Si el promedio de la asignatura es Básico, NO TENDRÁ que hacerlo.**

**En este proceso, es conveniente que los apoyen, los acompañen, pero que sean ellos, quienes realicen el trabajo, trabajo que luego sustentarán y presentarán evaluación de lo que aprendieron.**

**Esperamos un TRABAJO RESPONSABLE, SERIO Y OPORTUNO**

**¡Atentamente!**

**GLORIA CECILIA GUTIÉRREZ, Rectora**

**JESÚS ALBERTO OSORIO VELÁSQUEZ Coordinador Bachillerato**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE**  
Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005  
**PLAN DE APOYO CIENCIAS NATURALES - 2017**  
Docente: Yamil Córdoba

GRADO  
8

Periodo:  
1, 2, 3, 4

Grado:  
8°

Área: Ciencias Naturales

Docente: José Yamil Córdoba

**Objetivos:**

Explicar el proceso de reproducción en los seres vivos, los factores que inciden en la reproducción humana y la sexualidad que permiten tomar decisiones responsables.

**Competencia:**

Indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO -  
PRIMER PERIODO**

1. Reconoce los procesos de reproducción de los seres vivos y asocia la incidencia del control de la natalidad en las poblaciones. Realice las siguientes actividades propuestas para facilitar la superación de las dificultades en su desempeño.
  - 1.1. Con tus palabras explica el concepto de reproducción y su importancia.
  - 1.2. Realiza un escrito de una hoja, sobre las células madres, donde plantee las ventajas y desventajas del uso.
  - 1.3. Explica la importancia de la división celular y la relación con los seres vivos, ¿qué le puede suceder a un ser vivo que carezca de este proceso?.
  - 1.4. Dibuja o pega una imagen de las diferentes etapas de mitosis y la

meiosis, establece sus diferencias y semejanzas de cada una de las etapas, de los dos procesos.

- 1.5. Identifica varios organismos que al reproducirse involucren los procesos de mitosis, meiosis, y ambos procesos.
- 1.6. ¿Qué relación tiene estos procesos de división celular con la vejez?
- 1.7. Dibuja el genoma de un humano, invertebrado y otro vertebrado, con tus palabras define el concepto.
- 1.8. Representa mediante dibujo o imágenes los gametos femenino y masculino del hombre, los procesos de haploides y diploides, explica la importancia de los procesos.
- 1.9. Representa y explica la forma o el mecanismo de reproducción del reino mónera, protista, hongos, vegetal y animal.
- 1.10. Representa y explica cada uno de los procesos de reproducción asexual: fragmentación, fisión o bipartición, partenogénesis, esporulación.
- 1.11. Explica las diferentes anomalías cromosómicas y sus causas.
- 1.12. Represente y explique los diferentes métodos de planificación familiar, teniendo en cuenta las ventajas, las

- desventajas y el porcentaje de efectividad del método.
- 1.13. Selecciona la terminología nueva de la unidad y realiza un glosario de 20 palabras con su significado.
  - 1.14. En un escrito de una página presenta tu opinión sobre el aborto, tenga en cuenta las situaciones involucradas el proceso, por ejemplo, una violación, etc.
  - 1.15. Explica la utilidad y la importancia que tiene el estudio en su proceso formativo, y realice a modo de conclusión los aprendizajes que adquirió en la realización de las actividades.
2. Explica los factores que afectan la sexualidad y reproducción humanas y reconoce medidas para la buena salud sexual.
- 2.1. Con base a su cuerpo, dibuje el aparato reproductor masculino y femenino, ubicándole sus partes, en la parte inferior del dibujo explique la función que cada órgano cumple, tanto del masculino como del femenino.
  - 2.2. Identifique las infecciones de transmisión sexual, explicando en qué consiste, el organismo que la causa, el tratamiento o cura y cómo evitarla. Puede hacer un cuadro.
  - 2.3. Realice un escrito de  $\frac{1}{2}$  hoja sobre la salud sexual, la importancia y cuidado que debe tener, tenga en cuenta la forma como usted debería o cuida su cuerpo.
  - 2.4. Explique los procesos de inseminación, tanto de animales como en el hombre, teniendo en cuenta las ventajas y las desventajas del proceso.
  - 2.5. Represente y explique el proceso del desarrollo prenatal del hombre, especificando por semana la formación de sus órganos y su duración. El proceso de parto.

- 2.6. Consulta y presenta tu opinión en una hoja, sobre identidad de género, el grupo LGBTI.
- 2.7. Selecciona la terminología nueva de la unidad y realiza un glosario de 20 palabras con su significado.
- 2.8. Explica la utilidad y la importancia que tiene el estudio en su proceso formativo, y realice a modo de conclusión los aprendizajes que adquirió en la realización de las actividades.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO**

3. Explica el proceso de regulación hormonal en las funciones como la reproducción humana.
  - 3.1. Elabora un cuadro comparativo entre glándulas exocrinas y glándulas endocrinas, teniendo en cuenta el nombre de la glándula, ubicación en el organismo, función que cumple y enfermedades que genera por el mal funcionamiento.
  - 3.2. Presenta carteleras explicativas sobre los efectos que se producen en el organismo cuando la glándula endocrina no funciona adecuadamente.
  - 3.3. Diseña y presenta un juego didáctico (crucigrama, sopa de letras, encuentre el error, etc.) donde se involucre las glándulas endocrinas, las hormona que producen y las enfermedades que pueden generar por el mal funcionamiento.
  - 3.4. Seleccionar un artículo científico sobre las glándulas y hormonas, saca la idea central y presenta tu opinión.
4. Comprende las relaciones entre el deporte y la salud y reconoce las consecuencias del exceso en el consumo de sustancias dañinas para su organismo.
  - 4.1. Justifica por escrito tus respuestas de las preguntas: ¿Qué importancia tiene la

- actividad física para la salud?, ¿Qué relación hay entre el deporte y la salud?
- 4.2. Realice un escrito de una hoja, sobre la importancia y la relación que hay entre el deporte la salud, y las consecuencias que tiene de consumir sustancias psicoactivas.
  - 4.3. Identifique las lesiones relacionadas con la actividad física, explique en qué consiste cada una, su tratamiento y cómo prevenirla.
  - 4.4. Elabora un cuadro sobre las sustancias psicoactivas, ubicando la droga, su origen o de dónde se obtiene, sus efectos a corto y largo plazo, el órgano que se afecta.
  - 4.5. Realiza un escrito de una hoja, sobre cómo evitar o alejarte de estas sustancias, explicando los beneficios y perjuicios que trae para tu salud en los dos casos.
  - 4.6. Elabora a manera de historieta las razones por las cuales las personas caen en esta problemática.
  - 4.7. ¿Cómo ayudarías a un familiar o conocido que tenga la curiosidad de probar algunas de estas sustancias o que sea adicto?
  - 4.8. ¿Está de acuerdo con la legalización de las sustancias psicoactivas? ¿por qué?, ¿Qué le recomendarías a las autoridades sobre la legalización de las drogas? ¿por qué?
  - 4.9. Explica la utilidad y la importancia que tiene el estudio en su proceso formativo, y realice a modo de conclusión los aprendizajes que adquirió en la realización de las actividades.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO – TERCER PERIODO**

5. Describe las propiedades físicas y químicas de diferentes materiales y reconoce las características de cambios químicos y mezclas.

- 5.1. Elabora un cuadro resumen de las propiedades físicas y químicas de los metales, no metales y metaloides.
  - 5.2. Establece la diferencia entre cambio físico y cambio químico, presenta 5 ejemplos de cada uno.
  - 5.3. Diferencie con ejemplos mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas.
  - 5.4. Con la ayuda de tus padres o un adulto, realiza 6 tipos de mezclas que se consuman en tu hogar, distribuidas de la siguiente manera, 2 en estado sólidos, 3 en estado líquido y 1 en estado gaseoso. Explica la obtención de cada proceso.
  - 5.5. Consulta 8 métodos diferentes de separación de mezclas, 4 que sean métodos mecánicos y 4 métodos físicos, explica cada proceso de separación de las mezclas y presente varios ejemplos.
  - 5.6. Sustenta por escrito la importancia de cada proceso de separación de mezcla, compara los procedimientos artesanales con los industriales. Establece diferencia y semejanza.
6. Reconoce la información de productos comerciales a partir de los datos obtenidos en sus etiquetas y lo relaciona con procesos de contaminación atmosférica.
    - 6.1. Consulta las etiquetas de los productos comerciales, e identifica las sustancias o compuestos que generen un impacto negativo al ambiente o a la atmosfera.
    - 6.2. Describe los las sustancias en elementos y compuestos, teniendo en cuenta su estado y composición, explica por qué dicha sustancia no es amigable con el medio ambiente o la atmosfera.
    - 6.3. Identifica elementos, compuestos y mezclas que contaminen la atmosfera o deterioren la capa de ozono y explique el impacto que tiene estos sobre los seres vivos.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO**

7. Reconoce los fenómenos ondulatorios de la vida cotidiana, lo relaciona con la transferencia de energía y explica sus propiedades.
  - 7.1. Explique las características de las ondas, establezca la diferencia y semejanza entre la luz y el sonido, explica la importancia que tiene en los seres vivos.
  - 7.2. Dibuje una onda, ubíquela sus partes y defina cada una de sus partes. Realice varios experimentos con material casero o reciclable, donde se evidencie la propagación de la luz y el sonido. Explique o describa los momentos y lugares de su casa, donde se vivan estos fenómenos.
  - 7.3. Elabora un cuadro resumen donde explique el fenómeno de la luz y del sonido, dibuje las ondas de propagación de estos fenómenos, establezca la diferencia entre ondas mecánicas y ondas electromagnéticas.
  - 7.4. Elaborar una práctica experimental donde establezca la diferencia y semejanza de los fenómenos de refracción, difracción y reflexión de las ondas.
  - 7.5. Identifique la diferencia entre:
    - a. Ondas transversales y longitudinales.
    - b. Frecuencia y período.

8. Describe modelos para explicar la naturaleza de la luz y el sonido para comprender sus aplicaciones y avances tecnológicos.
  - 8.1. Describa las características de la luz y del sonido.
  - 8.2. Escoge tres avances tecnológicos sobre el fenómeno de la luz y del sonido, explica los beneficios que le ofrece al hombre y cómo funcionan dichos aparatos.

Nota

Presente las actividades de manera ordenada, con letra legible y en hojas de block.

Contextos naturales 8° Santillana.

<http://es.wikipedia.org/wiki>

Biociencias 8° Voluntad

Ciencia Interactiva 8°

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

### PLAN DE APOYO CIENCIAS SOCIALES

Docente: Gladis Lennis

GRADO

8

#### INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación oral: 30% y evaluación escrita 30%.

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

#### **1 RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

##### **Actividad 1**

Realiza en un 1/4 de cartulina una cartelera con el esquema de las principales disciplinas de las ciencias sociales, escribiendo en cada disciplina el concepto general de cada una de ellas.

#### **2. IDENTIFICAR LOS PROTAGONISTAS Y LOS MÓVILES DE LAS DISTINTAS REVOLUCIONES HECHAS EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX, TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES, LAS CONSECUENCIAS Y SOBRE TODO HACIENDO UN ANÁLISIS CRÍTICO DE DICHAS REVOLUCIONES.**

##### **Actividad 2**

1. Describa con sus propias palabras que sabe ó que es una REVOLUCIÓN
- 2 Investigar que es una rebelión
3. Investigar que es una revolución y como se clasifica
4. Investigar qué fue la revolución industrial, sus causas y consecuencias

**NOTA: las consultas deben ser como mínimo una (1) página cada punto.**

#### **3. ANALIZAR E IDENTIFICAR LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, SU DESARROLLO PARA ESTABLECER UNA COMPARACIÓN ENTRE LAS INNOVACIONES TÉCNICAS ACTUALES COMO POR EJEMPLO LA REVOLUCIÓN INFORMÁTICA Y LA DE LAS TELECOMUNICACIONES.**

##### **Actividad 3**

1- CINEFORO VER la película “TIEMPOS MODERNOS” y desarrollar el siguiente taller con relación a la película

1. ¿Cuál es el tema central de la película?
  2. ¿Cuál es la relación con los sectores económicos y en general con la economía?
  3. ¿Crees que la película plantea una industria deshumanizada? ¿Por qué?
  4. ¿crees posible una sociedad sin industrialización? ¿Cómo sería?
  5. ¿qué piensas de la mecanización de los procesos de producción?
  6. ¿Cuál es la diferencia de la industria de la película y la industria Moderna
  7. ¿a qué momento histórico hace referencia la película?
  8. ¿Cómo te pareció la película? ¿Qué te gusto más y que no te gusto?
2. Investigar las diferentes clases de revoluciones y escribir un Ejemplo de cada una de las diferentes revoluciones
3. Investigar sobre los principales inventos del siglo xix, describir 10 principales inventos con la fecha en que se realizaron y quien lo realizó.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO**

**1. RECONOCER Y EXPLICACAR LAS PRINCIPALES CAUSAS, CONSECUENCIAS Y DESARROLLO DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA Y LA IMPORTANCIA DE ESTA EN LA VIGENCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS.**

#### **Actividad 1**

1. Investigar y explicar las principales causas, consecuencias y desarrollo de la revolución francesa.
2. Investiga ampliamente que es la Burguesía.
3. Que es la Ilustración.
4. Que es el Liberalismo,
5. Realizar una pirámide de las clases sociales del llamado antiguo régimen
6. Investigar el significado de los siguientes términos Constitución política, Democracia, Estado, sufragio o voto, Nación y República.
7. Realizar un cuento con su imaginación que contenga los anteriores términos

**2. COMPRENDER Y VALORAR EL LEGADO DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA CON RELACIÓN A LOS DERECHOS HUMANOS EN ESPECIAL CON LOS DERECHOS DEL MEDIO AMBIENTE.**

#### **Actividad**

1. Plantear el problema, la tendenciay las alternativas de solución de los problemas ambientales actuales del agua,energía, salud, productividad agrícola y biodiversidad.
2. Realizar un afiche con una frase que de referencia a una solución a cualquiera de los problemas planteados en el primer punto.

## INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

**1. RELACIONAR SITUACIONES HISTÓRICAS PARA ANALIZAR SU TRASCENDENCIA EN LA REALIDAD ACTUAL**

### **Actividades**

1. **INVESTIGA AMPLIAMENTE** el concepto de Nacionalismo,
2. Describe y dibuja: Los símbolos patrios colombianos que hacen referencia al nacionalismo

**2. INVESTIGAR Y DESCRIBIR EL PROCESO DE CONFIGURACIÓN Y/O CONFORMACIÓN DE LA NACIÓN COLOMBIANA COMO UN ESTADO INDEPENDIENTE Y AUTÓNOMO**

### **Actividad**

1. INVESTIGA AMPLIAMENTE como se conformó Colombia como Estado independiente
2. Investigar las causas y las consecuencias de la independencia de Colombia

**3. ANALIZO E IDENTIFICO ALGUNAS DE LAS CONDICIONES SOCIALES, ECONÓMICAS, POLÍTICAS Y CULTURALES QUE DIERON ORIGEN A LOS PROCESOS DE INDEPENDENCIA DE LOS PUEBLOS AMERICANOS.**

### **Actividad**

Realizo una investigación sobre los principales próceres o líderes que participaron en el proceso de independencia de Latinoamérica  
Realizo un mapa con la identificación de los próceres Latinoamericanos

## INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

**1. RECONOCE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS COLOMBIANOS Y LAS IDEOLOGÍAS EUROPEAS EN QUE SE FUNDAMENTARON.**

### **Actividad**

1. Consulto sobre las principales ideologías de los partidos tradicionales colombianos (Los Liberales Y Los Conservadores)
2. Causas: Redacte en qué consistió la creación y causas de los partidos políticos. Hechos: Cuáles fueron los hechos más sobresalientes.

3. Consecuencias: ¿Cuáles fueron sus consecuencias económicas, políticas, sociales y culturales?
4. Actores involucrados: ¿Qué personajes intervinieron en este acontecimiento? Importancia: ¿Por qué este acontecimiento es importante en la historia? Redacte tres conclusiones al respecto.
5. Realice un cuadro comparativo entre las ideas liberales y conservadoras.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

### PLAN DE APOYO ARTÍSTICA

Docente: Claudia Gonzalez

GRADO

8

2017

#### INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante, a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio, a mano, los dibujos son del tamaño completo de la hoja.
- Marcado.
- Los trabajos deben ser completos, no puede faltar un solo punto.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral o escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación: 30 %, evaluación: 30%

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. Elaboración de diseños libres y otros basados en la vanguardia artística de la Edad Moderna.

#### Actividad

1. Consultar la historia del papel (bien completo).
2. Investigar qué es el moldeado con papel.
3. Consultar qué es el dadaísmo (bien completo).
4. Escribir la historia del movimiento dadaísta (bien completo).
5. Escribir la biografía de tres artistas representantes del dadaísmo, pegar imágenes de sus obras.

2. Trabaja diferentes actividades de acuerdo a sus propias capacidades.

#### Actividad

1. Construir una frase recortando periódico sin hacer uso de las tijeras, la frase es libre, pegarla en una hoja de block.
2. Recortar y formar diez imágenes sin hacer uso de las tijeras, pegarlas en hojas de block
3. Recortar y formar diez imágenes usando las tijeras, pegarlas en hojas de block.
4. Elaborar seis figuras combinando definidas con abstractos haciendo uso de las tijeras.
5. Recortar seis figuras moldeando papel de revistas o de periódicos.
6. Recortar seis figuras de una revista o de un periódico haciendo uso de la tijera.
7. Hacer el nombre recortando papel con la mano, insertarlo en un dibujo abstracto.

8. Hacer un collage con imágenes de obras dadaístas.
9. Hacer tu propia obra dadaísta, apóyate en la teoría.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO – SEGUNDO PERIODO**

3. Crea diseños libres y otros basados en la vanguardia artística de la Edad Moderna.

1. Investigar sobre la Edad Moderna y su relación con el arte (bien completo).
2. Consultar sobre: la técnica del collage, la técnica del pop art y el arte abstracto (bien completo, para cada uno debes pegar imágenes de obras).
3. Escribir la biografía de dos artistas para el collage, para el pop art y para el arte abstracto; pegar imágenes de sus obras.
4. Realizar dos collage. El primero con imágenes de los objetos que más te gusten y el segundo con tu artista o deportista favorito. Recuerda dejar algunos espacios entre las imágenes, dibujando allí lo que desees.
5. Crear dos pop art. En el primero utilizas imágenes de los años 80 y en el segundo, usas imágenes actuales.
6. Utilizando vinilos, hacer dos obras abstractas (en cartulina del tamaño de una hoja de block).
7. **El día de la sustentación, presentar una obra abstracta usando plastilina o arcilla.**

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO**

4. Montaje y presentación de un baile de los 80.

#### **Actividad**

1. Consultar sobre la década de los 80': eventos, descubrimientos, artistas, noticias, etc. (bien completo).
2. Escribir la biografía de dos cantantes de los años 80', pegar imágenes de ellos.
3. Hacer un collage con imágenes de los años 80.
4. Montar y grabar un video representativo de un baile de los años 80'. **Se lleva el día de la sustentación.**

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO – CUARTO PERIODO**

5. Comprensión y aplicación de los conceptos básicos y las figuras geométricas dentro del dibujo.

#### **Actividad**

1. Consultar la historia del dibujo.
2. Investigar y escribir cuáles son los conceptos básicos que se deben seguir al realizar un dibujo.

3. Escribir la definición de los siguientes conceptos: Encaje, Movimiento, Proporción y Valoración Tonal (se hace a partir del dibujo, bien completo).
4. Realizar dos dibujos, uno libre y el otro el de un paisaje aplicando los conceptos de Encaje, Movimiento, Proporción y Valoración Tonal.
5. Escribir y dibujar diez figuras geométricas.
6. Consultar el uso que se le da a la figura geométrica dentro del dibujo.
7. Buscar y escribir la biografía de dos artistas cubistas (pegar imágenes de sus obras).
8. Hacer un dibujo libre con las diez figuras geométricas consultadas, debe presentar armonía, orden y estética.
9. Realizar cinco dibujos diferentes: un paisaje natural, un paisaje nocturno, el espacio, el fondo del océano y una zona del colegio haciendo uso de las figuras geométricas consultadas.

<b>6. Construcción de diseños creativos, propositivos y novedosos.</b>
--

### **Actividad**

1. Investigar qué es el diseño.
2. Buscar qué es la dirección y la posición dentro del diseño, construir un ejemplo para cada uno.
3. Consultar y escribir la biografía de dos diseñadores, uno colombiano y otro de un país diferente.
4. Hacer un collage con diferentes diseños (estampados en ropa, en vajillas, en calzado, etc.)
5. Diseñar la sudadera y el buzo del colegio como te gustaría que fuera, explícalos.
6. Diseñar la carátula de una revista dirigida a adolescentes (usa la creatividad).

<b>7. Empleo del color como herramienta gráfica para crear y dar significación a sus creaciones.</b>
--

### **Actividad**

1. Buscar la historia del color.
2. Escribir cómo están clasificados los colores (pegar una imagen del círculo cromático).
3. Consultar la biografía de dos artistas que pinten con la técnica del óleo.
4. Investigar la participación del color dentro de la psicología de los seres humanos.
5. Presentar un collage con obras de arte basadas en la técnica del color.
6. Realizar cinco dibujos diferentes, cada uno en una hoja de block, donde representas: tristeza, alegría, esperanza, silencio e ira.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

### PLAN DE APOYO ETICA

Docente: Dina Herrera

GRADO

8

#### INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante, a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio, a mano, los dibujos son del tamaño completo de la hoja.
- Marcado.
- Los trabajos deben ser completos, no puede faltar un solo punto.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral o escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación: 30 %, evaluación: 30%

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. Identifica y pone en práctica los conceptos de ética, moral y amoral.

##### Actividad

1. Consultar qué es ética, moral y amoral desde un diccionario de filosofía (bien completo).
2. Escribir la definición de los siguientes conceptos: comportamiento, actitud y aptitud (bien completo).
3. A partir de la definición de los numerales uno y dos, construir un ejemplo.
4. Hacer un listado de posibles problemas que se presentan en la adolescencia.
5. Dibujar un árbol con profundas raíces, ubicar en la raíz un problema del numeral cuatro, en el tronco escribir consecuencias del problema y en las ramas o en los frutos, posibles soluciones.
6. Consultar y escribir la biografía de Jesse Owens, el Papa Francisco y O. J. Simpson.
7. Hacer un collage de imágenes que relaciones con los conceptos del numeral uno y dos.

2. Realiza ejercicios prácticos que conllevan a mejorar las relaciones humanas.

##### Actividad

1. Escribir las definiciones de relaciones humanas y vínculo.
2. Qué clases de vínculos existen, explicar cada uno de ellos.
3. De qué manera participa el respeto, el cuidado y el afecto.
4. Qué es conflicto y problema.
5. Consultar qué son las emociones y cuáles son. Explicar cada una de ellas.
6. Escribir la definición de autoconocimiento y autodominio.
7. Hacer un cuadro comparativo como lo indica el del modelo, desarrollarlo teniendo en cuenta las siguiente indicaciones:
  - a) Frase: se escribe la frase de acuerdo a la emoción que represente

- No existe nada en el mundo tan irresistiblemente contagioso como la risa y el buen humor. Charles Dickens
  - El que ha naufragado tiembla incluso ante las olas tranquilas. Ovidio
  - En un beso, sabrás todo lo que he callado. Pablo Neruda
  - Cada suspiro es como un sorbo de vida del que uno se deshace. Juan Rulfo
  - La cólera no nos permite saber lo que hacemos y menos aun lo que decimos. Arthur Schopenhauer
- b) Cuándo experimentas una de estas emociones, en qué parte del cuerpo la ubicas.
  - c) Cuáles son los pensamientos que se te generan con mayor frecuencia con respecto a cada emoción.
  - d) Con qué color identificas cada emoción.
  - e) Realiza un dibujo donde representes la emoción.

EMOCIÓN	ALEGRÍA	MIEDO	TRISTEZA	IRA	AMOR
FRASE					
UBICACIÓN EN EL CUERPO					
PENSAMIENTOS					
COLOR					
DIBUJO					

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO**

3. Analiza y pone en práctica la importancia de ser un correcto ciudadano.

#### **Actividad**

8. Consultar los conceptos de ciudadano, ciudad, ciudadanía, bien común, libertad, derechos, deberes, democracia, igualdad, participación y leyes (bien completo).
9. Buscar y escribir desde la Constitución Política de Colombia dos derechos políticos, dos derechos culturales, dos derechos civiles y dos derechos sociales (completos, con el artículo).
10. Leer:

#### ***“El ciudadano y la ciudadanía***

Un ciudadano o una ciudadana es el habitante de un Estado que tiene unos derechos políticos y puede ejercerlos. El ciudadano o ciudadana posee un estatus legal que le diferencia del que no lo es.

'Ciudadanía es lo propio del ciudadano, y especialmente el conjunto de los derechos de que disfruta y de los deberes que le incumben. El primer deber consiste en obedecer la ley (aceptar ser ciudadano, no soberano). El primer derecho, en participar en su elaboración o en las relaciones de fuerza que se encaminan a ella (ser ciudadano, no súbdito). Son dos formas de ser libre, en el sentido político del término, y en una ciudad no hay otra forma de serlo' (André Comte-Sponville: Diccionario filosófico. Paidós).

Poseer la ciudadanía supone.

\*Formar parte de una comunidad de iguales por lo que respecta a los derechos y a los deberes. Todos los ciudadanos y ciudadanas comparten unos mismos derechos y deberes con independencia de su religión, sexo o cultura. Esta comunidad se diferencia, a su vez, de los no ciudadanos.

\*Participar en la toma de decisiones que afectan a todos. Ser ciudadano o ciudadana, por tanto, no significa limitarse a satisfacer los deseos personales y ser depositarios pasivos de unos derechos. Esta posibilidad de participación solo se produce en los sistemas políticos democráticos (donde democracia significa el “gobierno del pueblo”); por tanto, la democracia es el sistema político más adecuado para ejercer la condición de ciudadanía.

\*Participar en un proyecto común de convivencia de acuerdo a un ideal de conducta cívica. Ser ciudadano y ciudadana significa que, aunque se produzcan situaciones de conflicto, la relación con los demás tiene que estar determinada por el diálogo y la cooperación. La educación para la ciudadanía reflexiona sobre aquellas conductas que permiten la construcción de una sociedad mejor.

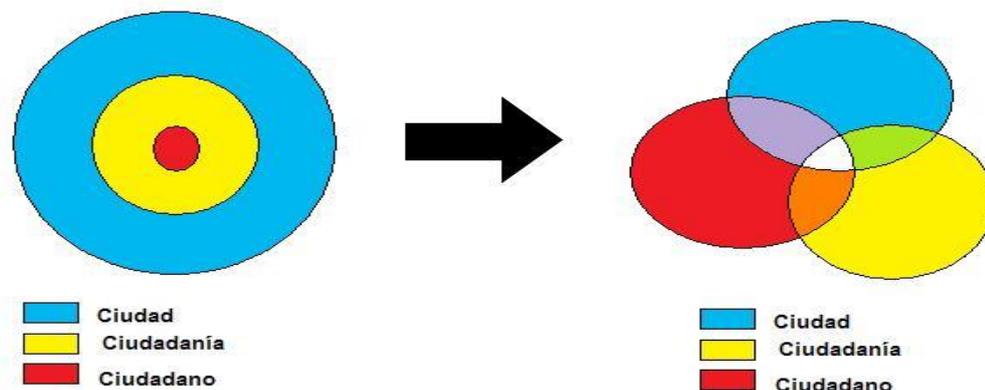
\*Potenciar lo que es común entre los seres humanos. La ciudadanía es la conciencia de vivir a pesar de nuestras diferencias en un mundo compartido. Como asegura Fernando Savater, “no se progresa creando diferencias, sino igualando derechos, sufragio universal (para pobres y para ricos, para hombres y para mujeres), educación para todos, sanidad para todos, pensiones de jubilación para todos, etc.”.

Tomado de [www.acfilosofia.org](http://www.acfilosofia.org)

**Derechos políticos:** Son aquellos derechos que tienen los ciudadanos para expresar, ejercer y participar en el universo democrático de la sociedad a la que pertenece, porque con ello se consolida y se realiza la democracia, una de las maneras de manifestar este derecho, es a través de las elecciones.

Los derechos políticos son el conjunto de condiciones y opciones que posibilitan al ciudadano a participar en la vida política de su nación, expresando con el ejercicio del derecho su criterio, como forma de ejecutar su libertad personal y de conciencia y formando, con su manifestación, un vínculo con sus representantes electos, es decir entre gobernantes y gobernados.

Tomado de [ddciudadanos.wordpress.com](http://ddciudadanos.wordpress.com)



Tomado de <https://lh3.googleusercontent.com/>

11. Responder a partir del texto
- Los conceptos de ciudadanía, ciudadano y ciudad.
  - Qué son los derechos políticos, explicar con las propias palabras.
  - ¿Cuál es el primer deber y el primer derecho que propone la lectura? Escribir cómo has hecho parte de este.
  - ¿De qué forma se puede ser libre?
  - ¿Cómo explica el concepto de igualdad entre los seres humanos?

- f) Escribir dos ejemplos de decisiones que han sido tomadas en tu familia a favor de ella.
- g) ¿De qué sirve ser diferentes?
- h) Explicar con las propias palabras los círculos.

**12.** Realizar la ciudad de tus sueños, tener en cuenta:

- a) Nombre de la ciudad y explicación.
- b) Personajes principales de la ciudad.
- c) Diez normas para poder habitarla.
- d) Qué tipo de personas la pueden habitar.

**13.** Hacer dos rompecabezas con dos de las siguientes palabras: bien común, libertad, derechos, deberes, democracia, igualdad, participación y leyes. Se presenta en un sobre marcado.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

### PLAN DE APOYO EDUCACION FISICA

Docente: Jorge Rivas

GRADO

8

#### INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y practica
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito y sustentación 50% y actividad practica 50%

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. Vivencia diferentes manifestaciones y sensaciones motrices en diversas actividades relacionándolas coherentemente con las prácticas motrices y las capacidades individuales cooperando y participando en juegos grupales respetando los roles de la individualidad y del género.

#### Actividad

1. Que movimientos son los apropiados para empezar, y terminar un calentamiento físico.
2. La toma del pulso es importante, antes y después del calentamiento, Que me muestra la toma del pulso.
3. Cuáles son las partes del cuerpo, en que me puedo tomar el pulso.
4. Que partes del cuerpo son las que intervienen en un calentamiento.
5. Que cambios se notan en el cuerpo después de un periodo de calentamiento.

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

2. Ejecuta adecuadamente ejercicios y juegos que requieren control y exploración corporal y argumenta temas relacionados con las expresiones motrices valorando las actividades como parte de su formación personal.

#### Actividad

1. Consulta sobre la historia del balonmano.
2. Enuncie 7 reglas básicas del balonmano.
3. Con cuantos jugadores inicia un juego de balonmano.

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO**

- |   |
|---|
| <p>3. Participa de las actividades deportivas propuestas seleccionando aquellas que generen bienestar y disfrute comprendiendo la importancia de la práctica deportiva como una oportunidad de vida reconociendo las condiciones de mi estado físico.</p> |
|---|

### **Actividad**

1. Consultar las medidas reglamentarias de la cancha de baloncesto.
2. Consultar las medidas del balón de baloncesto.
3. Consultar la altura del aro en el baloncesto.
4. Consultar nombres de equipos de baloncesto en Colombia.

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO**

- |  |
|--|
| <p>4. Propone actividades físicas que ayudan a mejorar su condición física identificándola a partir de pruebas específicas cumpliendo de forma eficiente y oportuna el disfrute de las actividades asignadas en clase.</p> |
|--|

### **Actividad**

1. Hablar de las formas de saque en el voleibol.
2. En qué consiste el bloqueo de voleibol y de cuantas maneras se puede hacer.
3. Nombra las posiciones en el voleibol.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

### PLAN DE APOYO RELIGION

Docente: Claudia González

GRADO

8

#### INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación oral: 30 % y evaluación escrita 30 %.

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

##### 1. Reconocimiento del autocuidado y conocimiento como puente para una vida con los otros

#### ACTIVIDADES:

- ❖ Realiza un trabajo escrito con normas ICONTEC sobre el autoconocimiento para mejorar la convivencia con los otros.
- ❖ Realiza un plegable sobre el autoconocimiento, autocuidado y autovaloración, debe incluir imágenes y texto.
- ❖ Realiza un rompecabezas sobre el autocuidado, autoconocimiento y autonomía, debe tener imágenes y texto

##### 2. Identificación de la familia como el primer grupo para la convivencia y el fortalecimiento de valores

#### ACTIVIDADES:

- ❖ Realiza un collage en un octavo de cartulina sobre la familia y la vivencia en valores.
- ❖ Realiza un trabajo escrito con normas ICONTEC sobre la familia como el primer encuentro y vivencia de los valores.
- ❖ Realiza una lotería sobre los valores

##### 3. Establecimiento de diferencias entre lo ético y lo moral

#### ACTIVIDADES:

- ❖ Presenta un trabajo escrito aplicando normas ICONTEC sobre la ética y la moral.

- ❖ Realiza un cuadro comparativo de la ética y la moral, debe llevar portada.
- ❖ Presenta dos historietas con seis secuencias para cada una sobre la práctica de lo ético y lo moral, debe llevar imágenes y textos

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO**

#### **4. identificación de las principales religiones y sus aportes a la humanidad**

##### **ACTIVIDADES:**

- ❖ Presenta un trabajo escrito con normas ICONTEC sobre las principales religiones y su aporte a la humanidad, debe llevar el representante, su aporte y el texto representativo.
- ❖ Realiza un mapa conceptual sobre las principales religiones legado, textos y representante, debe llevar portada.

#### **5. interpretación de algunos textos bíblicos que sugieren ejemplos de vida**

##### **ACTIVIDADES:**

- ❖ Realiza un folleto sobre los textos bíblicos de las diferentes religiones con sus aportes y representantes.
- ❖ Realiza un collage en un octavo de cartulina sobre la historia de personajes que fueron ejemplos de vida.
- ❖ Realiza un decálogo sobre la actitud positiva, debe llevar portada

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO**

#### **6. Identificación del juicio político que se le hizo a Jesús desde los derechos humanos**

##### **ACTIVIDADES:**

- ❖ Realiza un trabajo escrito con normas ICONTEC sobre el juicio político que se le hizo a Jesús teniendo en cuenta los derechos humanos actuales.
- ❖ Presente diez tarjetas con imágenes y texto sobre los derechos fundamentales establecidos socialmente

#### **7. Reconocimiento de la religión como una cultura basada en la solidaridad y la igualdad**

##### **ACTIVIDADES:**

- ❖ Realice una lotería sobre los valores de la solidaridad y la igualdad.

- ❖ Realice un grafiti del tamaño de una hoja block carta, sobre la solidaridad y la igualdad, debe llevar portada.
- ❖ Realiza una historieta con seis secuencias sobre la solidaridad y servicio, debe llevar imágenes y texto, anexas portada

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO**

### **8. Identificación de personajes históricos y bíblicos que lucharon por la igualdad y la paz**

#### **ACTIVIDADES:**

- ❖ Presenta un trabajo escrito con normas ICONTEC sobre personajes reconocidos que dejaron como legado la paz y la igualdad

### **9. Reconocimiento del problema social que presentó el pueblo de Israel y su impacto en la sociedad.**

#### **ACTIVIDADES:**

- ❖ Presente una cartilla con imágenes y texto sobre la nueva sociedad que desearías construir

### **10. Construcción de cuadros comparativos sobre el aporte profético bíblico, y los aportes de personajes históricos que lucharon por la igualdad, la equidad, la paz, y el pluralismo.**

#### **ACTIVIDADES:**

- ❖ Realiza un cuadro comparativo sobre el aporte profético bíblico y otros aportes de personajes históricos que lucharon por la equidad y la paz.
- ❖ Realiza un plegable sobre la igualdad, la equidad y la paz.
- ❖ Presenta cuatro biografías de personajes históricos que lucharon por la paz en una nueva sociedad, debe llevar portada
- ❖ Realiza un crucigrama sobre la igualdad la equidad y la paz, debe llevar portada.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

### PLAN DE APOYO LENGUA CASTELLANA

Docente: Elsy Osorio

GRADO

8

#### INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación oral: 30 % y evaluación escrita 30 %.

#### **INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO**

1. **Construcción de textos implícitos y explícitos teniendo en cuenta la coherencia y la cohesión, Relacionando los significados de los textos con el contexto, social, Cultural, político y económico.**

#### ACTIVIDADES:

- **Lectura del texto: La Voragine de Jose Eustasio Rivera.**
- Identifica en el texto el clima intelectual, económico político, social y cultural de Colombia Preséntalo en trabajo escrito con normas Icontec y preparas la exposición oral ante el grupo.
- Realice un texto argumentativo donde apliques mensajes implícitos y explícitos, debes subrayar con azul las ideas implícitas y con naranja las ideas explicitas. Se le anexa portada.  
Debes tener en cuenta el contexto social, cultural, político y económico de nuestro país.
- Presente un mapa conceptual sobre las ideas implícitas y explicitas, características y diferencias con ejemplos debe llevar portada.
- Realice un plegable con imágenes implícitas y explicitas. Teniendo en cuenta el contexto de nuestro país social, cultural, económico y político.

2. **Aplicación de la connotación y la denotación en producciones textuales para jerarquizar la información más relevante de un texto y ampliar su comprensión.**

#### ACTIVIDADES:

- **Lectura del texto: Y Eso Tambien es Robar de Ricardo Sada Fernandez.**

- Organiza la información así: Título, Tema, Palabras claves, Ideas: Evidencia o argumento y la Conclusión.
- Realiza un cuadro con 20 Oraciones donde lleve: Definición, Significado, Connotación y Denotación. Debe llevar portada.
- Utiliza diez imágenes en hojas de block tamaño carta donde le des el significado denotativo y connotativo, .Debe llevar portada.
- Elige un poema de Porfirio Barba Jacob y lo transcribes literalmente, luego lo escribes en sentido Connotativo y Denotativo jerarquizando la información con el Título, Tema, Palabras claves, Ideas: Evidencia o Argumento y la conclusión.
- Consulta, Sintetiza y realiza una producción textual a partir de diferentes fuentes o textos donde emplees una tesis, el argumento, el concepto para cada uno y ejemplos. Lo debes presentar en trabajo escrito con normas lcontec. Y luego se sustenta.

**3. Caracterización y reconocimiento de la etimología de palabras para el análisis en torno a una serie de ideas y determinar su relación.**

**ACTIVIDADES:**

- A partir de una columna de opinión organiza la información dada por el autor: Idea uno, Idea dos y la explicación del porque para cada una. Debes presentarlo en hojas de block tamaño carta sin rayas y con portada.
- Realice un mapa conceptual sobre las etimologías de palabras, clases, características y ejemplos. Debe llevar portada.
- Realice un plegable con imágenes que tengan etimologías Griegas, Latinas y Prehispánicas.
- Realice un crucigrama con diez etimologías Grecolatinas horizontales y diez verticales. Debe llevar portada.
- Realiza un mapa conceptual sobre la mitología Griega

**4. Escucha a sus compañeros y docentes cuando participan en clase**

**ACTIVIDADES:**

- Prepare una exposición bien documentada sobre el oyente ideal y escuchar para aprender.
- Realice un plegable sobre las clases de oyentes, debe llevar conclusión y reflexión.
- Realice un paralelo sobre escuchar y oír, debe tener muy buena presentación e incluirle portada según lcontec

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO**

**5. Caracterización de los párrafos de acuerdo a su estructura en la elaboración de textos coherentes y cohesionados.**

### **ACTIVIDADES:**

- Realiza un mapa conceptual sobre las clases de párrafos con ejemplos de cada uno (expositivo, descriptivo, narrativo, argumentativo y enumerativo.)
- Realiza una producción textual estructurada en dos párrafos explicativos, dos descriptivos y dos argumentativos sobre “El Costo De La Vida Aumenta Constantemente” Debe llevar portada.
- Realiza un crucigrama con los elementos de enlace utilizados en le párrafo, diez horizontales y diez verticales. Debe llevar Portada.

**6. Reconocimiento de las clases de textos teniendo en cuenta: Hechos relevantes, detalles concretos, citas, referencias y vocabulario específico.**

### **ACTIVIDADES:**

- Elabore una cartilla utilizando las clases de textos debe llevar imágenes hechos relevantes, detalles concretos, citas y vocabulario específico.
- Realice un mapa conceptual sobre las clases de textos: Definición, Características y ejemplos de cada uno. Debe llevar portada.
- Elabore un cuento fantástico con el tema: “La Isla De La Fantasía” debe llevar imágenes y pasta dura con ilustraciones referidas al tema central del texto

**7. Comparación de las diferentes escuelas literarias y su aporte a la literatura de acuerdo al propósito de cada escuela: Narrar, Explicar. Dar información y/o argumentar.**

### **ACTIVIDADES:**

- Realice un cuadro comparativo sobre las escuelas literarias: Escuela, Año, Características. Autores y Aportes a la literatura. Debe llevar portada.
- Realice un plegable sobre las escuelas literarias con imágenes.
- Realice 5 tarjetas sobre las escuelas literarias en cartulina tamaño carta teniendo en cuenta la Generación, Movimiento, y Escuela. Debe tener imágenes

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO**

**8. Reconocimiento y aplicación de las categorías gramaticales y la relación de coordinación y subordinación entre las oraciones.**

### **ACTIVIDADES:**

- Realice un mapa conceptual con las diferentes categorías gramaticales y con ejemplos de cada una. Debe llevar portada.
- Realice un collage sobre el sustantivo teniendo en cuenta su clasificación. Anexar en hojas de block tamaño carta y con portada todo el soporte teórico sobre el sustantivo.
- Realice una producción textual donde apliques lo siguiente:
  - a. El texto debe tener una extensión de 4 hojas de block tamaño carta y sin raya sobre “Hagamos de nuestro colegio un Jardín”. Debe ir estructurado en párrafos y subrayar con azul la idea principal de cada párrafo.
  - b. Subraya con rojo los sustantivos.
  - c. Subraya con verde los adjetivos
  - d. Subraya con naranja los verbos.
  - e. Debe llevar portada.
- Elabora un cuadro comparativo donde una sola palabra pueda adquirir varias categorías gramaticales: esto para: El sustantivo, el verbo, el adjetivo y el adverbio. Debe llevar portada

<b>9. Caracterización de las figuras retóricas y aplicación en sus producciones textuales narrativas con abundancia en acciones, detalles y matices.</b>
--

### **ACTIVIDADES:**

- Presenta un trabajo escrito aplicando normas Icontec sobre el lenguaje figurado: Símil, Metáfora, Personificación, Polisemia, Ironía, Alegoría, e Imágenes sensoriales. Debe llevar cuatro ejemplos de cada uno.
- Realiza un mapa conceptual sobre la división de las figuras literarias, Debe llevar portada. Y Ejemplos.
- Presente en un octavo de cartulina y de manera muy creativa frases con sentido figurado.
- Presente en un octavo de cartulina y de manera muy creativa imágenes con sentido figurado.
- Copia la poesía de Porfirio Barba Jacob “Canción de la vida Profunda” e identifica allí el lenguaje figurado. Debe llevar su respectivo significado real y figurado con portada.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO**

<b>10. Reconocimiento de los accidentes gramaticales del verbo y su aplicación en el legado literario colombiano y latinoamericano Poesía, ensayos y obras periodísticas.</b>
---

### **ACTIVIDADES:**

- **Lectura del Texto: Juan Tama de la Estrlla. Serie Rio de Letras Territorios Narrados PNLE Primera edición, Bogota.**
- Identifique en el texto el legado indigenista de Colombia y su ficción o realidad, Extrae verbos en forma personal e indica la persona, preséntalo en hojas de block tamaño carta y sin raya debe llevar portada.
- Presente un trabajo escrito con normas lcontec sobre los accidentes gramaticales del verbo debe llevar ejemplos para cada accidente.
- Elabore un mapa conceptual sobre los accidentes gramaticales del verbo. Debe llevar portada.
- Construye veinte oraciones indicando en ellas la forma verbal, la persona, el número, tiempo, modo y conjugación verbal. Debe llevar portada

**11. Aplicación correcta de la estructura de oraciones teniendo en cuenta el tiempo, el lugar y la persona en el contexto.**

### **ACTIVIDADES:**

- Presenta un trabajo escrito utilizando normas lcontec sobre las estructura de oraciones. Debe tener ejemplos.
- Estructure diez oraciones en hojas de block tamaño carta y con portada.
- Identifique categorías gramaticales y estructure en las siguientes oraciones:
  - a. La gata ha tenido una pareja de gatitos blancos.
  - b. Los pintores tomaron ayer la obra.
  - c. Los montañeros han pasado un día de mucho frio.
  - d. El ciclista gano la carrera ayer.
  - e. Los libros están sobre la mesa.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

### PLAN DE APOYO INGLÉS

Docente: Olga Paz y Ana Cristina Barba

GRADO

8

#### INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y a la hora indicada.
- TODA LA INFORMACIÓN DEBE SER EN INGLÉS
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación oral: 30 % y evaluación escrita 30 %.

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

4. En la realización de preguntas y respuestas coherentes, y empleo de los conectores “and” y “but” para dar información acerca de los juegos tradicionales que jugaban sus familiares cuando eran niños.

#### Actividad

1. Realizar una encuesta a 5 familiares acerca de los juegos tradicionales que les gustaba, encantaba y no les gustaba. Asegúrate de que los nombres de los juegos en Inglés sean correctos es decir que la traducción sea la correcta. Anexar la encuesta al trabajo. Ejemplo de encuesta:

Relatives ▼	Loved playing	Liked playing	Disliked playing
Mom			
Father			
Grandmother			
Grandpa			
Ancle			

2. Escribir 8 preguntas de información “wh-questions” con los verbos *like*, *love*, *dislike*; ejemplos: What traditional games did your father love playing? What traditional games did your father like playing? What traditional games did your father dislike playing? Debes responderlas con la información de la encuesta utilizando los verbos regulares en pasado “loved”, “liked”, “disliked”.
3. Encontrar similitudes y diferencias en la información de tus familiares en la encuesta. Escribe oraciones con los verbos regulares “loved”, “liked”, “disliked”, utiliza “and” para conectar oraciones (los juegos que gustaban o encantaban a dos o más familiares (los mismos juegos)), y “but” para contrastarlas (los juegos que le gustaban a un familiar y a otro no).

5. Utiliza saludos, despedidas, y diferentes estrategias de comunicación en inglés, para mantener la conversación con un compañero teniendo en cuenta el contexto.

### Actividad

1. Organiza una conversación con 5 preguntas del indicador 1, incluye saludos y despedidas, y 5 estrategias de conversación (ex. Repeat please! Great! I don't understand, etc.) El dialogo debe quedar gramaticalmente coherente y organizado en forma lógica.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

6. En la explicación coherente, con vocabulario, y estructura gramatical correcta su género de película favorito.

### Actividad

1. Escoge 4 géneros de películas y compáralos con tu género favorito ( Escribe 4 características que los hagan parecer similares y otras 4 que los diferencien)
2. Escribe un listado de todo el vocabulario que necesitas para describir tu genero favorito.
3. Responde la pregunta What's your favorite movie genre? Why? Con oraciones completas en presente simple, conecta ideas con "and" y argumenta con "because", utiliza el vocabulario anterior.

4. En la explicación coherente de la trama de su película favorita e incluye los protagonistas.

### Actividad

1. Escoge una película, relata de que se trata con 5 oraciones cortas y sencillas utiliza pasado simple.
2. Escribe un listado de los verbos en pasado que necesitas para describir tu genero favorito.
3. Escribe un listado de todo el vocabulario que necesitas para hablar de tu película favorita.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

5. En la explicación sencilla de su género musical favorito (origen, evolución, principales representantes, canciones conocidas) utilizando las estructuras gramaticales y el vocabulario apropiado.

### Actividad

1. Escribe un listado de todo el vocabulario que necesitas para describir tu género favorito.
2. Elabora un dialogo con preguntas de información "wh-questions" y sus respectivas respuestas acerca del origen, evolución, principales representantes, y canciones conocidas de tu género musical favorito. Recuerda utilizar presente simple, lo trabajado en clase y en la guía de trabajo.

6. En la descripción coherente de su instrumento musical favorito utilizando las estructuras gramaticales y el vocabulario apropiado.

### Actividad

1. Clasifica los instrumentos musicales de acuerdo a la clase, 5 por clase.
2. Escribe el material de que están hecho los instrumentos antes mencionados y sus formas.
3. Escoge 3 instrumentos, elabora su descripción completa (clase, material, forma, y características especiales), sigue los ejemplos de la guía.

7. En la pronunciación correcta de las palabras *favorite* /feɪvərɪt/ y *genre* /'ʒɑnrə/

### Actividad

1. Practica la pronunciación de estas dos palabras en especial.

## INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

8. En el uso de “wh-questions” y la estructura gramatical “going to” para preguntar y responder acerca de los detalles de la fiesta.

### **Actividad**

1. Escribe 10 preguntas acerca del tipo de celebración, tipo de comida, bebidas, lugar, vestuario, decoración, tarjeta, invitados, música, fecha, hora y tema de la fiesta.
2. Utiliza wh-questions y “going to”

9. En la explicación coherente con estructuras gramaticales y vocabulario apropiado, el objetivo de la planeación de una fiesta, tipo de comida, lugar, vestuario, decoración, tarjeta, invitados y tema de la fiesta

### **Actividad**

1. Responde las 10 preguntas anteriores utilizando la “going to” e información clara y sencilla.
2. Escribe un listado de todo el vocabulario que necesita para responder las preguntas (Español-Inglés).
3. Investiga y diseña invitaciones alusivas a la fiesta (traerla en material físico)
4. Diseña un menú con la comida que se va a ofrecer en la fiesta (traerla en material físico).

10. Pronuncia correctamente los fonemas /ʌ/ /əʊ/ /i/ /æ/ /z/ /ɑr/

### **Actividad**

1. Escribe palabras del vocabulario anterior e indica la pronunciación con el fonema apropiado. E.g: **buy** /aɪ/
2. Practica la pronunciación de estos fonemas.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

## PLAN DE APOYO MATEMATICAS

Docente: Tomás Jimenez

GRADO

8

### INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 20 %, sustentación 80 % la cual se hará en dos eventos diferentes de 50% y 30% cada uno.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

#### Actividad.

- 1) ¿Cuáles son los números naturales? Escriba 10 ejemplos.
- 2) ¿Cuáles son los números enteros? Escriba 10 ejemplos.
- 3) ¿Cuáles diferencias encuentra entre los números enteros y los naturales? Ponga ejemplos que las evidencien.
4. **Realiza los siguientes ejercicios con números enteros (positivos y negativos): suma, resta, multiplicación y división. Recuerda realizar los procesos pertinentes**

- a)  $200 + 500 + 700 + 900 + 1500 =$
- b)  $-600 + 800 - 1400 + 900 - 600 + 700 - 340 =$
- c)  $-6300 - 5800 - 4500 - 6800 - 3200 =$
- d)  $-680 + 450 - 550 + 720 - 660 + 830 - 400 + 900 =$
- e)  $30 \times (-40) \times 20 \times 50 \times (-60) =$
- f)  $8 \times (-9) \times (-4) \times (6) \times (-5) =$
- g)  $-6 \times (-10) \times (-20) \times (-9) =$
- h)  $30 / -6 =$                       i)  $-120 / -30 =$                       j)  $-72 / 8$

#### 2. Realiza los siguientes ejercicios sobre operaciones con números fraccionarios.

- a)  $\frac{8}{5} + \frac{11}{5} + \frac{16}{5} + \frac{30}{5} =$
- b)  $\frac{9}{7} - \frac{15}{7} + \frac{8}{7} - \frac{5}{7} + \frac{10}{7} =$
- c)  $\frac{20}{8} - \frac{17}{8} =$
- d)  $\frac{8}{5} \times \left(-\frac{10}{5}\right) =$
- e)  $\frac{11}{12} \times \frac{8}{10} =$
- f)  $-\frac{8}{5} \times \left(-\frac{10}{9}\right) =$
- g)  $\frac{8}{6} \div \frac{10}{5} =$
- h)  $-\frac{8}{5} \div \left(-\frac{8}{12}\right) =$
- i)  $\frac{7}{5} \times \frac{8}{6} \times \left(-\frac{10}{11}\right) \times \left(-\frac{12}{9}\right) =$
- j)  $\frac{9}{10} + \frac{7}{5} =$
- k)  $\frac{12}{7} - \frac{8}{5} =$
- l)  $-\frac{16}{4} - \frac{20}{4} - \frac{15}{4} =$

$$m) \frac{9}{5} + \frac{8}{18} + \frac{13}{30} = \quad n) \frac{10}{8} - \frac{9}{12} + \frac{12}{4} - \frac{11}{15} =$$

3. Realizar los siguientes ejercicios aplicando lo visto sobre la potenciación:

$$a) 20^5 = \quad b) (-5)^8 = \quad c) m^9 = \quad d) 3 \times 3 =$$

$$e) (-6)(-6)(-6)(-6)(-6)(-6)(-6)(-6) = \quad f) (-n)^6 = \quad g) a^6 \times a^7 \times a^{-8} \times a^5 =$$

$$h) 20^0 = \quad i) m^{10}/m^5 = \quad j) (a^5)^6 = \quad k) \frac{m^9 \times a^9 \times n^9}{n^8 \times m^6 \times a^7} = \quad l) (m \times a \times 6)^9 =$$

$$m) (m \times a^9 \times a^8)^9 \quad n) Q^9 = \quad o) 4 \times 4 = \quad p) 35 =$$

4. Desarrollar los siguientes ejercicios de notación científica.

$$a) 2340000000000000000 = \quad b) 0,0000000000000756 = \quad c) 5,9 \times 10^9 =$$

$$d) 6,79 \times 10^{-8} \quad e) 5,869 \times 10^5 \quad f) 0,000034 = \quad g) 30600000000000000 =$$

5. Aplicar las propiedades de la radicación

$$a) \sqrt[6]{m \times n \times a} = \quad b) \sqrt[2]{81} = \quad c) \sqrt[6]{\sqrt[7]{\sqrt[5]{9}}} = \quad d) \sqrt[5]{\frac{m}{8}} = \quad e) \sqrt[8]{20^8} =$$

$$f) \sqrt[6]{\sqrt[5]{\sqrt[0]{\sqrt[50]{\sqrt[81]{}}}} = \quad g) \sqrt[5]{9^{10} \times m^5 \times Q^{25}} = \quad h) 20^{\frac{7}{8}} = \quad i) \sqrt[9]{20^6} =$$

6. Con la ayuda del transportador construye los siguientes ángulos y clasificalos de acuerdo a su abertura.

$$a) 38^\circ \quad b) 95^\circ \quad c) 130^\circ \quad d) 360^\circ \quad e) 0^\circ \quad f) 175^\circ \quad g) 1080^\circ \quad h) 90^\circ \quad i) 5^\circ \quad j) 49^\circ \quad k) 180^\circ \quad l) 180^\circ$$

## INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

**OBJETIVO:** Realizar el siguiente taller de apoyo como parte del desarrollo que debe lograr el estudiante para superar aquellos indicadores que fueron deficientes durante el periodo.

- Resolver los siguientes ejercicios de operaciones con números naturales, aplicando la simplificación de signos de agrupación y las leyes de los signos, realizando los pasos respectivos.
  - $59 + (12 - 3 + 1) + 4 - (8 + 3) =$
  - $- [(-9) + 6 + (-5) - (20 - 8)] =$
  - $(-5) + [9 + (-2) - (-7) + 8] =$
  - $[(-5) + (-6)] + [3 + (8) - (-25 + 15)] =$
  - $(-7) \times (8) \times (-4) \times (3) \times (-6) =$
- Consultar que es potenciación
- Consulta las propiedades de la potenciación y realiza dos ejemplos (ejercicios) de cada propiedad
- Consultar que es la radicación.
- Consulta las propiedades de la radicación y realiza dos ejemplos de cada propiedad
- ¿Qué es una ecuación?
- ¿Cuáles son las partes de una ecuación?

8. Como se determina el grado de una ecuación
9. Resuelva Las siguientes ecuaciones, con la respectiva prueba:
- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| a. $X + 9 = 11$         | b. $G - 30 = 45$           |
| c. $4Y = 32$            | d. $\frac{6}{3}x + 6 = 12$ |
| e. $7 \cdot X = 56$     | f. $\frac{Y}{5} + 11 = 4$  |
| g. $3 - X = -24$<br>210 | h. $N + 345 = 600 -$       |
10. Halla la ecuación apropiada para el problema que se plantea, y hallar el valor de la incógnita.
- Si a un número se le resta 8 y a esta diferencia se multiplica por 3, se obtiene como resultado 15.
  - La suma de un número con 3 da como resultado 24.
  - Si al cociente de un número y 6 se le suma 8 su resultado es igual a 5.
  - Al producto de un número con el 7 se le resta 9 su resultado es igual a 30
11. Plantea y resuelve una inecuación para cada enunciado.
- A un número "X" se le suma 5 su resultado es "menor que" 10.
  - El producto de un número "t" con 7 es "mayor que" 28.
  - El triple de un número "Y" es "menor o igual" a 18
  - El cociente de un número "Z" con el 2 se le suma 8 es "mayor igual" a -16
12. Consultar el teorema de Pitágoras, con su formula general y realice los siguientes ejercicios aplicando las ecuaciones del teorema de Pitágoras
- Hallar el valor de la hipotenusa si "a" = 20 cm y "b" = 30 cm
  - Hallar "b" si "h" = 20 y "a" = 12
  - Hallar "h" si "a" = 100 y "b" = 200
  - Hallar "a" si "h" = 40 y "b" = 20
13. Consultar el significado de área, cuales son las unidades en que se mide el área.
14. Consultar las formulas para hallar el área de las siguientes figuras planas: El rectángulo, El cuadrado, El triangulo, el Rombo, El Trapecio, Polígono regular y realizar dos ejemplos de cada una de las figuras antes mencionadas
15. Consultar el significado del círculo.
16. Consultar como se halla el área de un círculo
- Hallar el área de un círculo de radio igual a 5 cm.
  - Hallar el área de un círculo de radio igual a 9 cm.
  - Hallar el área de un círculo de radio igual a 14 cm.
  - Hallar el área de un círculo de radio igual a 30 cm.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

**OBJETIVO:** Realizar el siguiente taller de apoyo como parte del desarrollo que debe lograr el estudiante para superar aquellos indicadores que fueron deficientes durante el periodo.

17. Consultar que es una ecuación, cuáles son sus componentes, como se soluciona una ecuación de primer grado y realice los siguientes ejercicios.
- |                 |                            |
|-----------------|----------------------------|
| b. $X + 9 = 11$ | b. $G - 30 = 45$           |
| d. $4Y = 32$    | d. $\frac{6}{3}x + 6 = 12$ |

e.  $7 \cdot X = 56$   
 h.  $3 - X = -24$   
 210

f.  $\frac{Y}{5} + 11 = 4$   
 h.  $N + 345 = 600 -$

18. Halla la ecuación apropiada para el problema que se plantea, y resuélvala.

- e. Si a un número se le resta 8 y a esta diferencia se multiplica por 3, se obtiene como resultado 15.
- f. La suma de un número con 3 da como resultado 24.
- g. Si al cociente de un número y 6 se le suma 8 su resultado es igual a 5.
- h. Al producto de un número con el 7 se le resta 9 su resultado es igual a 30

19. Consultar que entiende por fórmula algebraica y/o geométrica

20. Consulta qué es un polinomio.

21. ¿Cómo se halla el grado absoluto y el grado relativo de un polinomio? Realizar tres ejemplos.

22. ¿En qué consiste ordenar un polinomio? realice cinco ejemplos.

23. ¿Cómo se puede establecer la semejanza entre dos términos? Haga cinco ejemplos.

24. ¿consulte en qué consiste el valor numérico de una expresión algebraica?

25. Consultar que es una desigualdad, cuáles son sus componentes, como se resuelve una inecuación de primer grado Resuelve las siguientes inecuaciones, realiza la representación en la recta numérica con su respectivo intervalo.

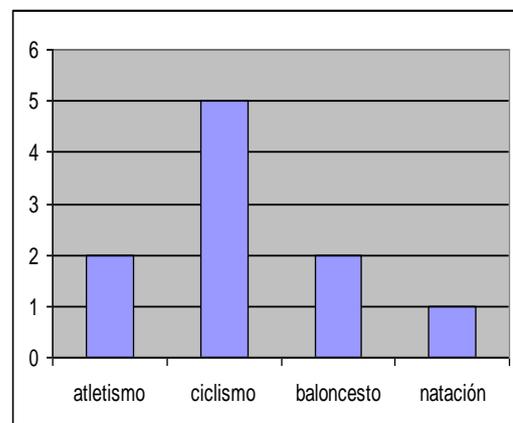
- a.  $m - 5 > 11$
- b.  $15 + X > -18$
- e.  $N + 12 \geq 12$
- b.  $c - 3 < 4$
- d.  $7 \cdot X \leq 42$
- f.  $R - 8 \geq -12$

26. Plantea y resuelve una inecuación para cada enunciado.

- e. A un número "X" se le suma 5 su resultado es "menor que" 10.
- f. El producto de un número "t" con 7 es "mayor que" 28.
- g. El triple de un número "Y" es "menor o igual" a 18
- h. El cociente de un número "Z" con el 2 se le suma 8 es "mayor igual" a -16

27. A partir de la siguiente gráfica estadística de gustos deportivos contesta las preguntas:

- a. ¿A cuántas personas se les realizó la encuesta?
- b. ¿Cuál es el deporte preferido?
- c. ¿Cuál es deporte que menos practican?
- d. ¿A cuántos les gusta todos los deportes menos el baloncesto?
- e. ¿Cuántas personas no practican ni baloncesto ni atletismo?



20. Consultar como se hallan el volumen de un cilindro, una esfera, un cono, un paralelepípedo y realiza dos (2) ejemplos de cada uno de ellos.

## INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

**OBJETIVO:** Realizar el siguiente taller de apoyo como parte del desarrollo que debe lograr el estudiante para superar aquellos indicadores que fueron deficientes durante el periodo.

5. Consulta cuales son la medidas de tendencia central de un conjunto de datos, en estadística.
6. Consulta como se halla el promedio de un conjunto de datos. Realiza dos ejemplos
7. Consulta como se determina la mediana en un conjunto de datos.
8. Consulta que es la Moda en un conjunto de datos o estadísticos, realiza tres ejemplos
9. Calcular el promedio, la mediana y la moda en cada uno de los siguientes conjuntos de datos, utilizando los procedimientos vistos para ello.
  - a. 12, 11, 10, 11, 11, 13, 12, 12, 10, 10, 10, 11, 13
  - b. 30, 30, 30, 31, 30, 31, 32, 32, 31, 31, 32, 32, 31, 32.
  - c. 45, 45, 46, 45, 46, 47, 46, 47, 47, 48.
  - d. 200, 201, 200, 200, 202, 200, 201, 200, 202, 203, 200, 203
  - e. 5000, 5005, 5003, 5000, 5005, 5005, 5006, 5002, 5001, 5004, 5005, 5004
10. Consultar que es un polinomio.
11. Cómo se halla el grado absoluto y el grado relativo de un polinomio, Realizar tres ejemplos.
12. Halle el grado absoluto y los grados relativos para cada variable (x,y,a,b) de los siguientes polinomios:

a.  $3x^2y - 6x^7y^6 + 5x - 7y^4 + 2x^3y^2$

b.  $6a^3b^5 - 3b^2a - 8a^9b^8 + a^4b^3$

13. Consultar y escribir el proceso para la suma de polinomios.
14. Consultar el proceso para la multiplicación de los polinomios.
15. Consulte que significa el inverso aditivo u opuesto de un polinomio, realice dos ejemplos.
16. Consultar como se realiza el proceso de resta de dos polinomios.
17. Dados los siguientes polinomios, realizar las operaciones indicadas

$$P = 2x^2 + x^4 - 3 \quad Q = 2x^3 - 3x^2 + 4x \quad R = x^2 - 2x + 1$$

a.  $P + Q$       b.  $P + R$       c.  $Q + R$       d.  $P - Q$       e.  $P - R$       f.  $R - Q$   
g.  $P \times R$

18. ¿Consulte que entiende por productos notables y cuales son los más utilizados en las matemáticas?
19. Realiza los siguientes ejercicios sobre los productos notables, aplicando el procedimiento para desarrollarlos:

a.  $(5 + 3x)^2$                       b.  $(2y + 3m)^2$                       c.  $(x - 3a)^2$   
d.  $(4m - 2n)^2$

e.  $(m + 2n)x(3m - 2n)$               f.  $(2c + 5b)x(2c - 5b)$               g.  $(2x + 5)x(2x + 4)$

h.  $(2x + 4)^3$                       i.  $(m - 3n)^3$



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE**  
Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005  
**PLAN DE APOYO TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y  
EMPREDIMIENTO**  
Docente: Shirley Tamayo

**GRADO  
8**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO**

**INDICADOR DE DESEMPEÑO 1 TECNOLOGÍA:**

❖ **Construcción de inventos a escala para mostrar la importancia de su funcionamiento en la sociedad.**

1. Narra la historia de las herramientas de la antigüedad, con tus propias palabras.
2. Cuáles crees que eran las herramientas que se fabricaban en la antigüedad.
3. Luego de graficar las herramientas del pasado y las actuales, realiza un cuadro comparativo con el tipo de material que se utiliza para su fabricación.
4. Cuál es la importancia que tienen las herramientas en la vida del hombre.
5. Inventa una historia, mínimo de 200 palabras, en la cual involucres herramientas, máquinas, artefactos, etc.
6. Narra la historia de la era de la máquina, con tus propias palabras.
7. Enumera 3 inventos y coloca al frente de cada uno, las lista de herramientas que se debe utilizar para su construcción.
8. Qué son aparatos electrónicos.
9. Qué máquinas y herramientas conoces y cuál es el uso que se le das a cada una.
10. Según tus conocimientos, define los siguientes términos:

MAQUINISTA - ESPECIALISTA - MECANISMO - HERRAMIENTA - INTELLECTUAL  
- ELECTRÓNICO - CALIFICADO - APARATO - MÁQUINA - OPERARIO - OPERADOR  
- HOMBRE - AVANZADO - PALANCA - ELECTRÓNICO - EXACTITUD - ARTESANO

11. Elabora un **CRUCIGRAMA** con 8 palabras (las que tú quieras) del punto anterior.
12. Traer una muestra, en material reciclable, de las primeras herramientas que se fabricaban en la antigüedad y explicar cada una.
13. Elige una máquina que sea fundamental para el desarrollo del país, consulta todo acerca de ella, construye una maqueta y realiza una exposición, utilizando PowerPoint para presentar las diapositivas.
14. Consulta la historia de la Revolución Industrial.
15. Escribe de qué modo y para qué se utilizaban los metales en la antigüedad.
16. Elija una máquina de la Revolución Industrial, consulte toda su historia y evolución, además elabore una maqueta con esa máquina.

**INDICADOR DE DESEMPEÑO 2 INFORMÁTICA:**

❖ **Investigación acerca del escritorio de Windows, su funcionalidad, íconos esenciales y la ayuda.**

17. Qué es el escritorio de Windows.
18. Qué es Windows.

19. Cuáles son las partes del escritorio, diga el funcionamiento de cada una.
20. Qué es el explorador de Windows o mi pc o equipo.
21. Dibuja el escritorio de Windows.

**INDICADOR DE DESEMPEÑO 3 EMPRENDIMIENTO:**

❖ **Análisis adecuado de los problemas o dificultades que se presentan, enlistando algunos obstáculos o restricciones en las posibles soluciones.**

22. Consulta y realiza un paralelo entre lo qué es un problema y lo qué es un conflicto.
23. Realiza un recuento de una serie de problemas e identifica la forma cómo los has solucionado (si es que han tenido solución), así como las implicaciones que te ha dejado dicha solución.

Diligencia la siguiente matriz:

Los Problemas que hemos podido solucionar			
¿Cuál fue el problema detectado?	¿Cuándo se presentó el problema?	¿Qué solución le dimos al problema?	¿Qué implicó la solución para las personas involucradas?
1.			
2.			
3.			
4.			

Los Problemas que no hemos podido solucionar			
¿Cuál fue el problema detectado?	¿Cuándo se presentó el problema?	¿Por qué no se ha podido resolver?	¿Qué soluciones se han intentado?
1.			
2.			
3.			
4.			

24. De acuerdo a la anterior, responde:
  - a. ¿Qué es un problema para nosotros?
  - b. ¿Tenemos estrategias para resolver problemas?

25. Realiza el siguiente autodiagnóstico:

**Autodiagnóstico**

Criterios	Calificación		
	Marque con una X		
	Si	Algunas veces	No
1. Registro los errores o incidentes críticos de una situación dada.			
2. Analizo los problemas con las partes involucrada.			
3. Identifico y priorizo obstáculos o restricciones para solucionar un problema.			
4. Identifico las alternativas viables para resolver un problema.			
5. Defino un plan de acción para implementar la solución			

elegida.			
6. Implemento la solución siguiendo el plan de acción.			
7. Facilito la participación de los involucrados en la solución del problema.			
8. Evalúo los resultados obtenidos.			
9. Evito la repetición del problema incluyendo acciones correctivas y preventivas.			

### Escala valorativa

ESCALA	DESCRIPCIÓN
Si	Demuestro la solución de problemas en situaciones de diversa complejidad, por medio de comportamientos y elaboraciones acordes a la situación y a los criterios definidos para ella.
Algunas veces	Demuestro la solución de problemas en situaciones simples y en algunas complejas. Asumo una actitud coherente con los criterios esperados que me permite alcanzar buenos resultados.
No	Demuestro muy poco la solución de problemas en situaciones simples y no lo hago en circunstancias complejas. Mis acciones no corresponden a los criterios definidos para esta competencia.

26. Teniendo en cuenta la siguiente historia, resuelve:

<b>Sonia y la fábrica de automóviles</b>
<p>Sonia está contenta porque su mejor amigo Mario la recomendó para trabajar en fábrica de automóviles. El primer día de trabajo ella es presentada a las demás personas de la sección de la empresa en la cual además de Mario, estaban Pedro, Alexandra y Luís y 20 trabajadores más. Con Pedro y Alexandra simpatizan de inmediato y en la primera semana ellos le advierten que no pase mucho tiempo con Luis porque es una persona muy extraña y no forma parte del grupo puesto que nunca comparte con ellos.</p> <p>Al finalizar la primera semana, el gerente reúne a los empleados y les comenta que en el último mes se ha presentado una reducción en la venta de automóviles y que necesita la colaboración de todos para volver a ubicar la empresa en los primeros lugares del mercado nacional.</p> <p>Ante lo anterior, Sonia se dedica a indagar y logra verificar la existencia de la mala calidad de las piezas y materiales, así mismo le dice al gerente que la maquinaria está muy antigua y eso puede generar retraso en la entrega de pedidos.</p> <p>Ante el interés que demuestra Sonia por la empresa, el gerente decide nombrarla supervisora y le solicita que tome las medidas necesarias para sacar la empresa adelante.</p> <p>Durante los siguientes días, Sonia inicialmente se sienta con Luis y conversan por largo tiempo. En ese momento se entera que Luis tiene un pariente cercano muy enfermo que lo mantiene en constante preocupación y que todo el dinero que gana lo invierte en medicinas. A Sonia la conmueve dicha situación y decide ayudarlo con un poco de dinero buscando la solidaridad de sus compañeros que terminaron entendiendo a Luís.</p> <p>A la semana siguiente, Sonia, solicitó a Mario que trabaje un par de horas extra para agilizar la producción, pero Mario se negó, ante lo cual Sonia se sintió rechazada. Ella quedó muy disgustada y con la duda, Mario se opuso ¿porque ella es mujer? o, ¿porque Mario quedó resentido cuando ella obtuvo el puesto de supervisora que él también codiciaba?</p>

a. Descripción de las diferentes situaciones que se presentan en el caso.

- b. Identificación de cuáles de las situaciones representan problemas y cuáles representan conflictos.

Situación que se presenta	La situación es un problema	La situación es un conflicto
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

27. De acuerdo a lo anterior, resuelve:

- ¿Qué aprendizajes obtuvimos de la actividad anterior?
- ¿Qué nos permitió aprender?
- ¿Cómo fue nuestro desempeño en la actividad?

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO**

#### **INDICADORES DE DESEMPEÑO 4 TECNOLOGÍA:**

- ❖ **Conceptualización de la energía, sus clases e importancia en la sociedad a través de la historia.**

- Narra la historia de la energía, con tus propias palabras.
- Cuáles son los tipos de fuentes de energía.
- Realiza un dibujo de cada una de las fuentes de energía e explica el proceso que se realiza para obtener la energía y convertirla en energía eléctrica.
- Realiza una maqueta en la cual expliques la fuente de energía térmica.
- Realiza un experimento en el cual utilices la fuente de energía mareomotriz y eólica.
- Cuál es la importancia que tiene la energía en la sociedad.
- Construye una lotería de los tipos de fuentes de energía.
- Realiza una sopa de letras utilizando los tipos de fuentes de energía.
- Explica qué es energía verde y da dos ejemplos.
- Escribe 20 compromisos que vas a asumir para proteger el planeta mediante el buen uso de la energía.

#### **INDICADOR DE DESEMPEÑO 5 INFORMÁTICA:**

- ❖ **Elaboración de material didáctico en programas informáticos, a través de herramientas colaborativas.**

- Qué es Google Drive, explica su funcionamiento.
- Explica claramente la utilidad de Google Drive y de qué manera se puede utilizar.

40. Cómo se puede compartir un archivo para que todos puedan trabajar en él.
41. Qué es trabajo colaborativo.
42. Realiza un paralelo comparativo entre trabajo en grupo y trabajo colaborativo.
43. Qué caracteriza el trabajo colaborativo.
44. Realiza en Google Drive una presentación con el tema de Trabajo Colaborativo, mínimo 6 diapositivas, y compártelo con el profesor ([sirleytamayo@gmail.com](mailto:sirleytamayo@gmail.com)).
45. Realiza una presentación con el tema de la energía, mínimo 6 diapositivas, y compártelo con el profesor ([sirleytamayo@gmail.com](mailto:sirleytamayo@gmail.com)).

#### INDICADOR DE DESEMPEÑO 6 EMPRENDIMIENTO:

- ❖ **Identificación de pensamientos, sentimientos y actitudes que facilitan o dificultan plantear soluciones frente a situaciones y alcanzar lo que se desea.**

#### **46. Actividad: Un problema, muchas soluciones, una decisión.**

- **Concepto relacionado**

Al querer resolver un problema, su solución no es tan sencilla como parece, será necesario debatirnos entre diferentes opciones y/o alternativas que pueden llevarnos al éxito o al fracaso de un negocio.

Para resolver problemas es necesario que tomemos decisiones entre diferentes tipos de alternativas, sometiéndolas a la reflexión y al análisis. Sin embargo, cuándo todas las alternativas conducen supuestamente a un desenlace favorable, es difícil escoger una alternativa y rechazar la otra. Así mismo, cuando no se conocen los desenlaces que acompañan algunas alternativas será preciso buscar información. (En los problemas de la vida real no se conoce con certeza el desenlace).

*Desarrollar soluciones alternativas implica, inicialmente, pensar en las soluciones que otros han propuesto al problema para no repetirlas, sobretudo aquellas que no han tenido éxito. Seguidamente será necesario enumerar todas las diferentes formas para solucionar el problema y hacer un análisis del impacto tanto positivo como negativo de cada solución alternativa.*

Esta actividad pretende específicamente que emitamos un juicio crítico sobre las decisiones tomadas por otro individuo para la solución de determinados problemas.

- **Objetivo de la actividad**

- Aprender a seleccionar la solución más favorable de un problema.
- Analizar situaciones problemas en las que se requiere tomar decisiones entre diferentes alternativas.
- Desarrollar la habilidad para captar problemas y plantear una solución.
- Hacer conciente la permanente toma de decisiones en la vida diaria.
- Desarrollar una actitud crítica respecto a las alternativas de solución para las situaciones que lo requieren.

- **Evidencia de aprendizaje**

- Tablas de análisis a cada una de las alternativas recomendadas a Luz Stella y la opción elegida.
- Respuesta escrita a las preguntas de reflexión sobre el aprendizaje.

- **Recursos didácticos necesarios**

- Caso "la empresa de Pantalones de Luz Stella". Uno por grupo de trabajo
- Tabla de análisis de alternativas de solución al problema.

**La empresa de Pantalones de Luz Stella**

Luz Stella tiene una empresa que confecciona pantalones para dama, sin embargo, desde hace unos meses, sus ventas están disminuyendo sustancialmente y la rentabilidad del negocio ha ido a la baja. Ante esta situación, ella ha decidido consultar las posibles salidas a sus problemas a algunos amigos y asesores, quienes le han sugerido lo siguiente:

- **Humberto (amigo):** Para el negocio de los pantalones de dama existe demasiada competencia en el mercado, yo le recomiendo incursionar en un nuevo mercado menos competitivo.
- **Tránsito (madre):** Hija mía, lo que debes hacer es ampliar el negocio y ofrecer otro tipo de productos como ropa para caballeros o para bebés, así, si no se vende los pantalones de dama, podrás obtener rentabilidad por la venta de los otros productos.
- **Horacio (supervisor de la empresa):** Luz Stella, definitivamente lo que tenemos que hacer es aumentar las ventas, impulsando una campaña de promoción en la cual digamos que por la compra de un pantalón, el segundo tendrá un descuento del 20%, eso fue lo que hizo la competencia y se ha sostenido en el mercado.
- **Abuelo:** Te recomiendo buscar a los clientes y conversar con ellos para saber por qué ya no te compran, tal vez ellos, que son los directos implicados te den las pautas para tomar una decisión.

**Alternativa 1: Seguir el consejo de Humberto e incursionar en nuevo mercado menos competitivo**

¿Por qué creemos que funcionaría esta alternativa?	Debilidades de la alternativa	Fortalezas de la alternativa
¿La alternativa ataca al problema? Explique:		

**Alternativa 2: ampliar el negocio y ofrecer otro tipo de productos**

¿Por qué creemos que funcionaría esta alternativa?	Debilidades de la alternativa	Fortalezas de la alternativa
¿La alternativa ataca al problema? Expliquemos:		

**Alternativa 3: Impulsar una campaña de promoción del producto**

¿Por qué creemos que funcionaría esta alternativa?	Debilidades de la alternativa	Fortalezas de la alternativa
¿La alternativa ataca al problema? Expliquemos:		

**Alternativa 4: consultar con sus cliente por qué lo compran**

¿Por qué creemos que funcionaría esta alternativa?	Debilidades de la alternativa	Fortalezas de la alternativa
¿La alternativa ataca al problema? Explique:		

- Instrucciones de la actividad

La actividad se centra en el estudio del caso de Luz Stella, en el cual se relata una situación problemática y cuatro posibles alternativas de solución. Estas opciones, nos permitirán analizar las fortalezas y debilidades de cada una y así terminar optando por una de ellas.

El proceso es el siguiente:

- Conformemos grupos de 4 ó 5 personas
- Leamos el caso "la empresa de Pantalones de Luz Stella" e identifiquemos cuál es el problema.
- Analicemos las cuatro alternativas de solución presentadas.
- Con cada alternativa, diligenciamos la tabla de análisis de alternativas propuestas.
- Evaluemos cada una de las alternativas y propongamos en plenaria general una sola de ellas.
- En plenaria general, expongamos las alternativas propuestas por cada equipo, argumentando la alternativa seleccionada.
- **Reflexiones sobre nuestro aprendizaje**
  - ¿Importa qué alternativa escogemos cuándo estamos tratando de resolver un problema? ¿Por qué?
  - ¿Qué dificultades encontramos para poder tomar una decisión?
  - ¿Pueden los problemas solucionarse tomando siempre una sola decisión?
  - ¿Qué aprendimos o qué nos aportó el desarrollar esta actividad?

#### **47. Actividad: El camino de Milagros o el camino de Luz Stella**

- **Concepto relacionado**

La solución de un problema constituye un conjunto de acciones que conducen a satisfacer una necesidad, producir un bien, proveer un servicio, aumentar la posibilidad de algo bueno o disminuir la posibilidad de algo malo. Sin embargo, un problema no se resuelve únicamente con la imaginación; para resolver problemas es necesario adquirir estrategias relativas a las habilidades y métodos que nos permiten avanzar desde la identificación y formulación del problema hasta su solución constructiva, así como llegar a la comprensión del proceso seguido para alcanzarla.

Buscar solución a un problema es un proceso definido por una serie de pasos que se intentan analizar en la presente actividad.

*Resolver problemas implica elegir un camino a seguir,  
que permita disminuir la brecha entre la situación de la  
que partimos y la meta a la que queremos llegar*

Al definir y plantear el problema, se activan procedimientos relacionados con la búsqueda y selección de información, incorporando la nueva a la que ya se posee, poniendo en juego capacidades relacionadas con la investigación, la interpretación de la información y la apropiación de conocimientos.

Para extraer nuevos conocimientos implícitos en la información presentada en el problema, es necesario que pongamos en juego capacidades vinculadas con el análisis de la información y la realización de inferencias, comparando y estableciendo relaciones entre modelos y datos. Estas inferencias pueden ser predictivas (extraer conclusiones a partir de posibles consecuencias), causales (buscar las causas) o deductivas (representar el camino seguido para llegar al resultado)<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> GONZÁLEZ QUITIAN, Carlos Alberto. Creatividad en la formulación y solución de problemas. [Documento en línea]. Disponible en Internet: <http://www.manizales.unal.edu.co/procrea/descargas/Formulaysolucionio.pdf> consulta: 15 de noviembre de 2008.

- **Objetivo de la actividad**
  - Reconocer el proceso que se sigue en la resolución de problemas.
  - Apropiarse de la metodología propuesta para la solución de problemas.
- **Evidencia de aprendizaje**
  - Camino propuesto para resolver adecuadamente un problema.
- **Recursos didácticos necesarios**
  - Caso "Restaurante de Milagros"
  - Caso "Empresa de pantalones de Luz Stella"

Caso No 1: Restaurante de Milagros	Caso No 2: Empresa de Pantalones Luz Stella
<p>Últimamente el restaurante de Milagros ha tenido mucha competencia, motivo por el cual ella está muy preocupada y no sabe qué hacer. Ella ha tenido muchos problemas, además la clientela del restaurante ha bajado, razón por la cual ella cree que todo le sale mal y está con una racha de mala suerte.</p> <p>Lucrecia, su cocinera, le recomienda que realicen servicios a domicilio, sin embargo, después de varios días, el nivel de pedidos por este medio es bastante bajo. Milagros se molesta mucho con Lucrecia y la culpa del nuevo fracaso.</p> <p>Finalmente, Milagros ha decidido dejar pasar la racha y no hacer nada por un tiempo para ver qué pasa. Quizás los clientes vuelvan solos y ella no tenga que hacer nada al respecto.</p>	<p>Luz Stella tiene una empresa que confecciona pantalones para dama, sin embargo desde hace unos meses sus ventas están disminuyendo sustancialmente y la rentabilidad del negocio ha ido a la baja. Ante esta situación, ella ha decidido consultar las posibles salidas a sus problemas a algunos amigos y asesores, quienes le han sugerido lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Humberto (amigo):</b> Para el negocio de los pantalones de dama existe demasiada competencia en el mercado, yo le recomiendo incursionar en un nuevo mercado menos competitivo.</li> <li>• <b>Tránsito (madre):</b> Hija mía, lo que debes hacer es ampliar el negocio y ofrecer otro tipo de productos como ropa caballeros para bebés,... así, si no se vende los pantalones de dama, podrás obtener rentabilidad por la venta de los otros productos.</li> <li>• <b>Horacio (supervisor de la empresa):</b> Luz Stella, definitivamente lo que tenemos que hacer es aumentar las ventas, impulsando una campaña de promoción en la cual digamos que por la compra de un pantalón, el segundo tendrá un descuento del 20%, eso fue lo que hizo la competencia y se ha sostenido en el mercado.</li> <li>• <b>Abuelo:</b> Te recomiendo buscar a los clientes y conversar con ellos para saber por qué ya no te compran, tal vez ellos, que son los directos implicados te den las pautas para tomar una decisión.</li> </ul> <p>Luz Stella, pensando que más sabe el diablo por viejo que por diablo, decidió seguir los consejos de su abuelo; así, al preguntar a sus clientes, se dio cuenta de que sus modelos no eran de su completo gusto. Ante esta situación, dedicó una buena parte de su tiempo a investigar las nuevas tendencias de la moda de pantalones para dama, logrando introducir cinco nuevos diseños en su línea de confección.</p> <p>Después de unos días, con la diferente gama de modelos que ofrecía la empresa de confecciones de Luz Stella, las ventas lograron aumentar y así se pudo solucionar el problema.</p>

- **Instrucciones de la actividad**
-

- Leamos individualmente los casos "Restaurante de Milagros" y "Empresa de pantalones de Luz Stella"
- En cada caso, describamos la decisión tomada por Milagros y la decisión tomada por Luz Stella.
- Registremos el proceso seguido por Milagros y el proceso seguido por Luz Stella para inclinarse por una solución.
- Respondamos los siguientes interrogantes: ¿Qué le faltó a Milagros para solucionar su problema?, ¿cuál fue la estrategia de Luz Stella?
- Conformemos grupos de no más de seis personas para analizar todos los elementos y pasos del proceso de solución de problemas y la respectiva toma de decisiones presentadas en cada caso. Expresemos por escrito la valoración del equipo acerca de las acciones emprendidas y las consecuencias que, desde la opinión del grupo, se derivan de la solución planteada a los respectivos problemas de Milagros y de Luz Stella.
- Construyamos un listado con los pasos realizados por Luz Stella y describamos en que consiste cada uno de ellos.

Camino seguido por Luz Stella para solucionar su problema	
Etapa	¿En qué consiste?
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

- En cada equipo de trabajo contrastemos y debatamos todos los aportes de las distintas personas y diseñemos el método ideal para resolver problemas.
- Finalmente, en plenaria general exponemos los métodos para resolver problemas que cada equipo ha diseñado. De la misma manera, reflexionemos alrededor de las siguientes preguntas: ¿Qué diferencia encontramos en las dos situaciones planteadas?, ¿Cuáles pasos identificamos en el proceso de resolución de problemas de Luz Stella?, ¿De qué forma solucionamos los problemas con los que nos enfrentamos cada día?

• **Reflexiones sobre nuestro aprendizaje**

- ¿Qué haríamos si estuviéramos en el lugar de Milagros?
- Hasta el día de hoy, ¿Qué estrategias hemos usado para resolver problemas?, ¿la actividad realizada nos brindó elementos para pensar de modo diferente?
- ¿Qué dificultades se presentaron en todo el ejercicio? y ¿Cómo las superamos?
- ¿Qué fue lo que más se nos facilitó al realizar la actividad?
- ¿Cuáles son nuestros aprendizajes?

**48. Actividad. Capacidad sin límites**

• **La motivación, motor de la acción**

La motivación es un factor que ha cobrado valor en los últimos años debido a su incidencia al emprender cualquier acción humana. Es desde ella desde donde se establecen los comportamientos y la energía necesarios para alcanzar cualquier meta.

Desde este punto de vista, el psicólogo Juan Antonio Huertas define la motivación "como un proceso psicológico [...] que determina la planificación y la acción del sujeto. Se incluyen en este proceso motivacional todos aquellos factores cognitivos y afectivos que influyen en la elección, iniciación, dirección, magnitud y calidad de una acción que persigue alcanzar un fin determinado"<sup>2</sup>.

En el campo educativo, la motivación es determinante en la capacidad de aprender, pues los conocimientos pueden ser fáciles o difíciles de adquirir, dependiendo de la actitud con la que estudiamos un tema determinado. Esto quiere decir que mientras más motivación exista para alcanzar un logro concreto, mayor es la disposición mental y afectiva a la hora de establecer un plan de acción que permita el acercamiento al fin deseado.

Tal es la influencia de este aspecto que ha permitido la conquista de metas inalcanzables.

Por ejemplo, Beethoven, brillante compositor de música clásica, a pesar de su sordera creó obras de tan alto nivel que actualmente hacen parte importante de este género.

Por esta razón, es el momento para hacernos conscientes de las motivaciones que nos activan diariamente, con miras a determinar las razones que nos hacen avanzar hacia fines específicos. De esta forma podremos reafirmarlas o establecer rutas distintas que nos permitan desarrollar al máximo nuestras potencialidades y alcanzar los objetivos que nos planteamos, para llegar así a la verdadera realización personal.

- **Objetivo de la actividad**

Sensibilizarnos para reconocer la importancia de aprovechar nuestras capacidades personales.

- **Evidencia de aprendizaje**

Motivaciones que producen acciones presentes.

- **Recursos didácticos necesarios**

- Video corto sobre un testimonio de superación personal. (Algunos ejemplos son: Sandra, niña con parálisis cerebral; Tony Meléndez: hombre sin brazos que interpreta eficientemente la guitarra; Nick: joven sin brazos ni piernas que se vale por sí mismo al realizar actividades cotidianas<sup>3</sup>. También se puede usar la historia de vida de cualquier persona que ha alcanzado sus sueños con dedicación y esfuerzo)
- Una hoja en blanco y un lapicero

- **Instrucciones de la actividad**

Es muy importante que en esta actividad asumamos una actitud reflexiva y sincera que nos permita identificar los aspectos que realmente mueven nuestra existencia. Para desarrollar el ejercicio:

- Observamos detenidamente el video.

Respondemos individualmente las siguientes preguntas en relación con la vida del protagonista:

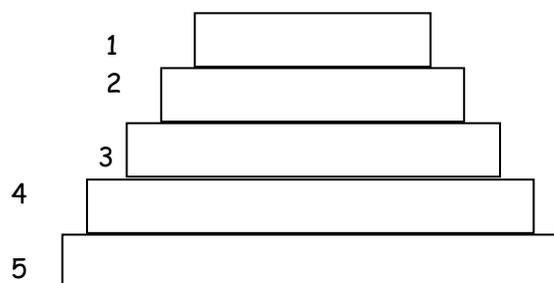
- ✓ ¿Qué piensa de su condición?
- ✓ ¿Qué necesita?
- ✓ ¿Qué piensa sobre su futuro?

---

<sup>2</sup> HUERTAS, José Antonio. Motivación. Querer aprender. Buenos Aires: Aique, 1997. Citado por CARRETERO, Mario; SOLCOFF, Karina y VALDEZ, Daniel. Psicología. Buenos Aires: Aique, 2002. p. 121.

<sup>3</sup> FUNDACIÓN TELETON. Tony Meléndez. [Video en línea]. Disponible en Internet en: <http://www.youtube.com/watch?v=RoLoFe3Eze8> Fecha de consulta: 29 de septiembre de 2008.  
ESTE VIDEO PUEDE cambiar radicalmente tu manera de pensar. [Video en línea]. Disponible en Internet en: [http://www.youtube.com/watch?v=G\\_59L8RK0iM&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=G_59L8RK0iM&feature=related) Fecha de consulta: 29 de septiembre de 2008.

- ✓ ¿Cuáles son los principales logros que ha alcanzado en su vida?
- ✓ ¿Qué actitudes mueven su vida?
- ¿Qué ideas de las expresadas por el protagonista nos llaman la atención y por qué?
- Individualmente, exploramos nuestras condiciones actuales. Con este fin respondemos las siguientes preguntas en una hoja en blanco:
  - ✓ ¿Cuál es mi condición actual?
  - ✓ ¿Qué pienso sobre ella?
  - ✓ ¿Qué pienso sobre mi futuro?
  - ✓ ¿Cuáles son mis principales metas?
  - ✓ ¿Qué necesito para alcanzarlas?
  - ✓ ¿Con qué recursos cuento? (Físicos, intelectuales, materiales, económicos, humanos).
  - ✓ ¿Qué limitaciones u obstáculos me dificultan alcanzar lo que deseo?
- Compartimos con nuestros compañeros los aspectos que más nos llamaron la atención del ejercicio inicial.
- Complementemos la experiencia registrando de manera individual y en hojas blancas los siguientes aspectos:
  - ✓ Listado de acciones que cotidianas que nos hacen pensar que realmente estamos motivados en lo que hacemos.
  - ✓ Listado de las principales motivaciones que nos hacen actuar de determinada manera en los diferentes ámbitos de nuestra vida (personal, familiar, académico, social, etc.).
- Con base en la reflexión anterior, diligenciamos la escalera de motivaciones que aparece a continuación. En su base escribimos la motivación menos relevante y en la cima, la de mayor influencia en nuestras vidas. Al finalizarla, la incluimos en el portafolio de evidencias.



• **Reflexiones sobre nuestro aprendizaje**

Para complementar lo aprendido con la actividad anterior, respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia tiene lo aprendido para nuestras vidas?
- ¿Qué aspectos personales y del ejercicio favorecieron ese aprendizaje?
- Según lo trabajado hoy, ¿cómo definimos la palabra "motivación"?

Descubrir el grado de motivación que poseemos frente a las metas que nos planteamos es determinante para proponer acciones exitosas. Por tal razón, es importante habituarnos a hacer reflexiones periódicas que nos ayuden a descubrir, tanto el grado de disposición que imprimimos en nuestras acciones diarias, como el horizonte deseado.

Lo anterior tiene como objetivo establecer un camino concreto, seguro y directo hacia el fin que perseguimos. De no ser así, podríamos caer en la realización de actividades sin sentido que debilitarían nuestro ánimo y nos alejarían cada vez más de nuestras metas.

Así que, mientras más sinceros seamos con nosotros mismos y dediquemos tiempo a autoevaluar nuestras motivaciones y actitudes, podremos avanzar con paso seguro hacia lo que queremos.

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO**

### **INDICADOR DE DESEMPEÑO 7 TECNOLOGÍA:**

❖ **Explicación de la energía eléctrica, usos e importancia (nuevas fuentes de energía).**

49. Consulte la definición de energía eléctrica y realiza un escrito de una página tamaño carta con el tema.
50. Escribe la importancia que tiene la energía eléctrica en la sociedad, cita algunos ejemplos de la manera como utilizamos la energía.
51. Realiza un dibujo que represente la utilización de la energía eléctrica en tu barrio y tu ciudad.
52. Consulta la página web <http://www.edenorchicos.com.ar/edenorchicos/jsp/index.jsp> y realiza un resumen de la temática allí tratada.

Problema:

En los últimos años el consumo de energía eléctrica se ha elevado a un ritmo superior al crecimiento económico, ya que suple las necesidades del aparato productivo, porque está relacionado con mayores niveles de vida y propósitos no materializados, mezcla esta que lleva a reflexionar, sobre todo si se tiene en cuenta que en energía se gasta una importante cantidad.

Debido a este ritmo de crecimiento se deben tomar una serie de acciones que impidan aumente el índice físico del consumo energético, y para esto resulta imprescindible identificar y explotar todas las reservas de eficiencia, extendiéndose el proceso al acomodo de carga, lo que es sinónimo de eliminar todas las producciones y servicios que no están haciendo trabajo útil en el horario de máxima demanda. Sin embargo, es fácil percibir que algo se está malgastando cuando se observa una llave que derrama agua, combustible, petróleo, etc., pero cuesta percibir que está sucediendo igual cuando se deja encendida una lámpara, se tiene la radio, el televisor y el calentador de agua funcionando mientras se está planchando o leyendo el periódico.

Esta realidad pone de manifiesto que la electricidad no es sólo ese enchufe donde se conectan los equipos, es el final de la inmensa cadena que se origina en las grandes centrales de generación y para que llegue hasta un hogar debe: ser generada en grandes y costosas plantas, en el mismo instante en que se requiera; transportada hasta los centros poblados, recorriendo muchos kilómetros y utilizando inmensas torres, transformadores y cantidades de cables; distribuida en menores bloques de energía, hasta su hogar, utilizando cientos de transformadores, postes y kilómetros de cable; entregada, medida y facturada, para lo cual se requiere de equipos de medición, herramientas, personal para emitir y entregar facturas, así como para atender reclamos y solicitudes. Todo este sistema eléctrico debe mantenerse al día, lo cual requiere personal especializado y alta tecnología en materiales y equipos.

Es de imaginarse cómo se podría vivir sin la vital electricidad, qué sería de todos los adelantos y la tecnología, si un día dejara de existir. Nada, en su gran mayoría, tendría el valor que por ello se paga, sin la electricidad para hacerlo funcionar. Entonces, ¿quién tiene más valor, aquél televisor supermoderno de 90 pulgadas, el computador de 1000 MHz, el útil equipo desintegrador de cálculos renales o la electricidad que lo hace funcionar?. Todo esto para reflexionar y pensar en la necesidad de no malgastar este recurso, ni los que la hacen posible. En vista de esto se están emprendiendo planes, programas económicos y energéticos, con la finalidad de aumentar las reservas existentes y paliar el uso desproporcionado que se tiene de la energía eléctrica.

Son muchas las posibilidades de reducción del consumo de energía que se gasta en iluminación, desde el simple cambio de una lámpara hasta la implementación de nuevos sistemas con equipamiento electrónico inteligente. Pensando en ello se ha desarrollado una tecnología de bajo consumo de energía, lámparas, balastos, controles electrónicos y sistemas de iluminación que ahorran energía, tienen una mayor duración y ayudan, de esta forma, a evitar riesgos de racionamiento.

De acuerdo a lo anterior, soluciona lo siguiente:

53. ¿Qué cantidad de energía se gasta diariamente en tu hogar?
54. ¿Cuáles artefactos de tu hogar consumen más energía que otros? ¿Por qué?
55. Imagina tu vida si energía eléctrica y con base en eso describe cómo sería un día de tu vida sin ese preciado servicio.
56. ¿Por qué tiene tanto valor la utilización de la energía eléctrica? (no valor económico) Sustenta tu respuesta.
57. Defina un proyecto para el ahorro de la energía eléctrica en tu casa y tu colegio.
- 58.Cuál es la importancia que tiene la energía en la sociedad.
59. Construye un cartel en el cual invites a tus compañeros para el ahorro de la energía eléctrica.

#### **INDICADOR DE DESEMPEÑO 8 INFORMÁTICA:**

❖ **Uso adecuado de algunas herramientas informáticas tales como VOKI y GOANIMATE.**

60. ¿Qué es un VOKI?
61. ¿Para qué podemos utilizar un VOKI?
62. Realiza dos VOKI, uno donde explique la importancia que tiene la energía en la sociedad. Si necesitas hacerlo con dos personajes, lo puedes hacer. Y otro donde Cuentas las metas que te propones para tu futuro.
63. ¿Qué pasos se deben tener en cuenta para realizar un VOKI?
64. ¿Qué es GO! ANIMATE?
65. ¿Cuál es el uso que se le puede dar a GO! ANIMATE?
66. Realiza una historia donde describas todo tu proyecto de vida, en GO! ANIMATE.
67. ¿Qué pasos se deben tener en cuenta para realizar una historia en GO! ANIMATE?

#### **INDICADOR DE DESEMPEÑO 9 EMPRENDIMIENTO:**

❖ **Identificación de las fortalezas y debilidades en el momento de aprender.**

68. Actividad. El tesoro escondido

Las actitudes en el aprendizaje

Otro aspecto determinante a la hora de trabajar por lo que queremos son las actitudes. Los teóricos de la psicología social las definen como "...disposiciones internas del individuo con respecto a un objeto...".

**Dichas actitudes surgen a partir de las experiencias previas de las personas con los elementos del ambiente que las rodea, de manera que ese primer encuentro les permite construir valoraciones positivas o negativas dependiendo del contacto que se establezca con el contexto y todo aquello que lo integra.**

**Este encuentro inicial es determinante, ya sea para dar lugar a nuevos acercamientos o simplemente para hacer que los individuos tomen distancia de experiencias iguales o parecidas.**

No obstante, ganamos experiencias a lo largo de nuestras vidas a partir de hechos concretos que nos ayudan a desarrollar destrezas particulares para enfrentar efectivamente los retos que se presentan en el camino. De esta forma, aquello que antes fue un obstáculo debido a la falta de conocimientos y habilidades, ahora puede ser un recurso para alcanzar la meta que deseamos.

Sin embargo, nuestras actitudes no siempre programan las acciones de manera positiva frente a nuevas situaciones. Debemos reconocer que el pesimismo, la negatividad y la pereza influyen sustancialmente en los comportamientos que adoptamos, pues ejercen una influencia negativa sobre nuestra manera de enfrentarnos a situaciones desconocidas o que en alguna ocasión nos hayan generado malestar.

En el primer caso, podemos sentir temor, dado que no sabemos a qué nos enfrentamos; en el segundo, rechazo a situaciones similares a las que fueron incómodas la primera vez que las vivimos. Lo anterior no da lugar a una nueva experimentación que nos lleve a construir otros aprendizajes.

**Por esta razón es necesario flexibilizar el pensamiento y abrirnos a experimentar caminos diversos que nos permitan diferentes interacciones con nuestro entorno, así como reevaluar la utilización de recursos que en el pasado fueron obsoletos, pero que ahora pueden convertirse en vías efectivas para alcanzar el fin esperado.**

**En este principio radica la superación personal, en la capacidad de enfrentar situaciones adversas para poner en marcha todo nuestro potencial emocional y cognitivo, y superar los retos que nos presenta la vida. Desde esta perspectiva, la actitud es determinante, pues de ella depende la energía que utilizamos para alcanzar nuestras metas y el buen ánimo que hace la carga más liviana y el camino llevadero.**

**Nuestro trabajo consiste, entonces, en repetirnos diariamente que la realización de nuestros sueños depende de nosotros mismos y que los obstáculos que se presentan en**

el camino no son superiores, ni a nuestras capacidades, ni a nuestras fuerzas. Así, la vida depende de cada quien y cada persona traza su propio camino al éxito.

Por todo lo anterior, es importante que empecemos a identificar cuáles son los sueños que queremos alcanzar, no como cosas irreales, intangibles o inalcanzables, sino como metas que nos permiten delimitar un horizonte concreto, con acciones claramente determinadas. Al llevar a cabo estas actividades con persistencia y trabajo constante, nos acercaremos al premio que nuestro esfuerzo merece.

Objetivo de la actividad

Identificar las actitudes que posibilitan o entorpecen la realización de los logros que deseamos alcanzar.

- Evidencia de aprendizaje

Listado de actitudes personales que permiten lograr objetivos.

- Instrucciones de la actividad

**Para desarrollar la actividad:**

Piensa en una meta que tienes para tu futuro e imagínala dentro de un enorme baúl, como si fuera un gran tesoro escondido en lo alto de una montaña.

De acuerdo a esta meta, debes de plantear lo siguiente:

- ¿Qué cosas de tu vida pasada te llevaron a trazarte esa meta?
- ¿Qué actuaciones estás realizando en el presente para alcanzar esa meta?
- ¿Qué actuaciones pretendes llevar a cabo para encontrar ese gran tesoro escondido?
- ¿Qué te impide obtener los resultados propuestos?

La actividad que acabamos de llevar a cabo nos permite observar con una perspectiva crítica las actuaciones propias, con el fin de expresar, sincera y respetuosamente, todas aquellas actuaciones que nos impiden obtener buenos resultados. Lo anterior favorecerá la reflexión constante y el crecimiento permanente de todos nosotros.

Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

A continuación haremos un alto en el camino para identificar los aprendizajes de la actividad que acabamos de realizar. Con este objetivo, analizaremos las actitudes que favorecieron el cumplimiento de nuestros objetivos y aquellas que nos impidieron alcanzar las metas.

Es fundamental que mantengamos una actitud reflexiva sobre los aspectos que mueven nuestra existencia (pensamientos, ideales, sentimientos, etc.) y las acciones que emprendemos para llegar a las metas que nos planteamos. Igualmente importante es buscar la coherencia entre lo que queremos y el esfuerzo que realizamos para lograr nuestros objetivos.

Por lo anterior, debemos identificar y escribir las respuestas a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué aprendimos de nuestras propias actitudes?
- ✓ ¿Las acciones que emprendemos cotidianamente en los ámbitos personal, académico y social responden directamente a las metas que nos hemos propuesto alcanzar? ¿Por qué?
- ✓ Según la actividad, ¿qué impacto tienen esas actitudes en nuestra motivación frente al aprendizaje?
- ✓ ¿Qué tanto tiempo dedicamos a evaluar las acciones que emprendemos en los diferentes escenarios de nuestras vidas para alcanzar las propias metas y establecer el plan de mejora respectivo?

**Concluamos este ejercicio haciendo un listado de las actitudes personales que nos motivan y nos llevan a ser persistentes para alcanzar las metas que nos hemos propuesto.**

### **69. Actividad. Nuestro Proyecto de vida.**

Realiza un dibujo de tu cuerpo, en una hoja completa; sobre él debes escribir las debilidades, fortalezas, oportunidades, amenazas que se presentan cuando vas a alcanzar las metas propuestas para tu futuro.

Construye tu proyecto de vida con las siguientes características:

- + Tu historia, desde que naciste hasta el presente. Debes dejar muy claro cuáles han sido tus sueños.
- + Tu desempeño en el presente y que haces actualmente para llegar a las metas que haz planeado.
- + Cuáles son tus metas futuras y que acciones llevarás a cabo para alcanzarlas. No olvides pegar imágenes que representen tu vida pasada, presente y de pronto futura. Pueden ser fotos o imágenes.

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO**

### **INDICADOR DE DESEMPEÑO 10 TECNOLOGÍA:**

#### **❖ Adquisición de conceptos básicos y semillas empresariales.**

70. Consulta qué es una empresa y sus clases, luego defínelo con tus propias palabras.
71. Realice un escrito de una hoja, incluyendo tu opinión personal acerca de las empresas.
72. Explique con sus propias palabras cuál es la función social de las empresas.
73. Explique cuál es la finalidad económica y social de las empresas.
74. Consulta la historia y trayectoria de alguna empresa de tu entorno.
75. Crea una empresa (parecida a una del entorno) con las siguientes características: Nombre de la empresa, objetivos, misión, visión, número de empleados y su respectiva función. Enumera 7 productos que vas a ofrecer en tu empresa y diseñalos en material reciclable, a cada uno debes asignarle un precio de venta. Realiza el plano de la empresa.
76. Define con tus propias palabras que son las necesidades humanas y da dos ejemplos.
77. Según tu propio criterio, ¿Qué son necesidades básicas y necesidades secundarias?
78. Cuáles son las clases de necesidades que tienen los hombres, represéntalo en la pirámide y define cada una.
79. Realiza una lista de 15 necesidades primarias y 15 necesidades secundarias.

80. Dibuja una pirámide de necesidades y escribe 5 de cada una de las clases de necesidades que tiene diariamente tu familia.
81. Realiza una escrito de una hoja acerca del afecto como necesidad humana.
82. Lee la siguiente historia: Carlos durmió toda la noche después de haber realizado sus deberes. Al otro día su esposa lo despertó, tomó un baño, desayunó y se arregló rápidamente. Luego le ayudó a su esposa a arreglar la casa, lo cual lo llevó a recibir felicitaciones por parte de ella. Cuando salió para su trabajo, se despidió de sus hijos y su esposa con un abrazo y un beso. Además les recomendó a sus hijos comportarse bien en el colegio y obedecer a su madre. Al llegar a la oficina, su jefe le solicitó un informe acerca de rendimiento en las diferentes tareas que allí realizaba. Al revisarlo el jefe lo felicitó por los excelentes resultados que le presentaba ya que esto le permitía a la empresa ser la número uno de la ciudad y decidió otorgarle una mención por ser el empleado del mes. Durante la hora del almuerzo, compartió un rico postre con sus compañeros y comentó lo importante que era para él recibir este reconocimiento. Al volver a casa le dio a conocer a su familia el logro que obtuvo por su esfuerzo y dedicación. Elabora una lista de las actividades que realizó Carlos y al frente escribe la clase de necesidad que logró satisfacer, según la pirámide de necesidades humanas.

#### INDICADOR DE DESEMPEÑO 11 INFORMÁTICA:

- ❖ **Uso adecuado de la herramienta informática PowToon, en el diseño de material didáctico.**

83. Consulta qué es PowToon y cómo se puede utilizar.
84. Realiza tres presentaciones con la herramienta PowToon. El primer tema es libre, el segundo es acerca de los deportes y el tercero será la presentación del plan de apoyo (enviar por correo electrónico ([sirleytamayo@gmail.com](mailto:sirleytamayo@gmail.com))).

#### INDICADOR DE DESEMPEÑO 12 EMPRENDIMIENTO:

- ❖ **Selección de los recursos de acuerdo con la situación y los parámetros establecidos.**

85. Analiza la siguiente situación y da solución:

Tu familia está conformada por 10 personas y el día domingo todos se sientan a la mesa a compartir una sabroso cena. Necesitamos realizar la lista de los ingredientes que se deben tener para preparar dicha cena. No olvides que se deben manejar adecuadamente los recursos, no debe hacer falta nada, pero tampoco debe desperdiciarse. Todo debe ser preciso para poder economizar.

Debes tener en cuenta el siguiente formato:

NOMBRE DE LA RECETA	
PLATO	INGREDIENTES
NÚMERO DE PORCIONES	COSTO DE LOS INGREDIENTES

UTENCILIOS NECESARIOS PARA PREPARACIÓN	TIEMPO DE PREPARACIÓN
PREPARACIÓN	
RECETA CREADA POR:	

Una vez realizada la actividad, es importante reflexionar sobre nuestro propio proceso de aprendizaje. Para ello debemos responder las siguientes preguntas:

86. ¿Qué aprendimos con esta actividad?

87. ¿Para qué nos sirve lo aprendido?

88. ¿Qué hacemos frecuentemente que no agrega valor a nuestra vida?

89. Elige una manualidad, aplícale también el cuadro anterior y constrúyela.